

ȘCOALA PRIMARĂ "SURORILE  
PROVIDENȚEI" IAȘI

**PLAN DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ**

**2022-2025**





Școala Primară „Surorile Providenței”, Iași  
Șos. Birnova nr. 2, 700285-Iași; Tel./Fax: 0232233877; 0232233878;  
Email: gradinitaspiasi@gmail.com, www.surorileprovidentei.ro  
Cui: 35985516

**Aprobat în CA la data de 01.09.2023**

**Nr. 485/12.09.2023**

## **1. PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2025**

### **1.1. ȘCOALA PRIMARĂ „SURORILE PROVIDENȚEI” - UNITATE ȘCOLARĂ PARTICULARĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN**

#### **1.1.1. Argument**

Școala Primară „Surorile Providenței” Iași consideră preșcolarii și școlarii ce pășesc pragul spre lumea cunoașterii „semințe” ce așteaptă cu însetare să fie stropite și hrănite cu respect, solidaritate, toleranță, împărtășire, primire, iubire și pace. Activitatea instructiv educativă pe care o derulează la nivelul unității este un sol prielnic și roditor pentru sămânța „om matur”. Aici primesc rădăcini adânci, puternice bazate pe adevăratele valori dar și aripi ce îi ajută să se înalțe cât mai sus pentru a-și concretiza visurile, nevoile, să răspundă cerințelor societății în care trăiesc dar mai ales să găsească echilibrul necesar pentru a trăi în armonie cu sine și ceilalți.

Trăsătura specifică în domeniul calității a Școlii Primare „Surorile Providenței” o constituie formarea inimii copiilor și a tuturor partenerilor educaționali. Aceasta satisface nevoile emoționale ale copiilor: dragoste, securitate, apreciere și recunoaștere a capacităților copiilor, îi încurajează pe copii să exploreze să-și îmbogățească experiențele, le dezvoltă sentimentul de responsabilitate ajutându-i să devină independenți cu o personalitate armonioasă capabili să răspundă cerințelor timpului și societății în care trăiesc. Calitatea managementului instituției este raportată și evaluată pe baza valorilor exprimate la nivel social.

Ca să putem sluji mai bine proiectul de viață pe care fiecare copil îl are, suntem conștienți de faptul că este necesară o formare adecvată: umană, creștină, intelectuală și profesională. Această formare, dincolo de angajarea la actualizare, impune reamintirea constantă a motivațiilor care dau sens

și valoarea acestei slujiri; cere de asemenea disponibilitatea de a actualiza, în contextul social, politic, economic actual, stilul pedagogic al fondatorului Congregației Surorilor Providenței, Sf. Alois Scrosoppi.

Tradiția educativă scrosoppiană, construită de-a lungul timpului, inspiră și astăzi acțiunea noastră educațională care are *ca finalitate dezvoltarea integrală și armonioasă a tuturor capacităților copiilor noștri, integrarea senină în primul lor grup social care este grupul colegilor de clasă și de grădiniță, pregătirea temeinică pentru următoarea etapă a dezvoltării lor: școala.*

Credem în valorile profesionale și personale formate și afirmate de-a lungul timpului în această unitate, în capacitatea și competențele corpului profesoral angajat, în dorința acestora de a forma copiii în vederea atingerii unor performanțe la toate domeniile de cunoaștere și a-i ajuta să-și construiască treptat un sistem de valori care să le modeleze caracterul.

Copiii formați în școala noastră reprezintă modele de comportament demne de urmat în noile medii educaționale ce le frecventează, obțin rezultate foarte bune la școală și se integrează cu ușurință. Numeroasele aprecieri și rezultate obținute de copii la diferite concursuri reprezintă un indicator al calității educației ce-i determină pe părinți să-și înscrie la școala noastră al doilea, al treilea copil sau să o recomande altor familii.

Cadrele didactice din școala noastră renunță la atitudinea competitivă pentru a-și împărtăși experiențele de învățare, demersurile care le-au condus la succes, respectiv situațiile – problemă, se implică activ în activitatea unității, sunt centrate pe nevoile copiilor, formează o comunitate care învață pentru a evolua profesional dar mai ales ca om.

În școala noastră toate resursele umane sunt implicate, cooperează și identifică cele mai eficiente oportunități de învățare, își asumă rolurile, își focalizează energia pentru binele copilului în raport cu obiectivele stabilite ce se găsesc la nivelul viziunii colective a unității de învățământ.

Aceste realizări denotă asumarea spiritului unității de către tot personalul angajat în pregătirea copiilor pentru a găsi răspunsuri potrivite la provocările zilei de mâine. Farul călăuzitor în angajarea cotidiană a fiecăruia este rezumat în cuvintele Fondatorului: *După ce cu sârguință a îngrijit instrucția elevilor săi, sora educatoare a făcut doar partea cea mai puțin dificilă din datoria sa, pentru că sarcina ei foarte importantă este educarea inimii elevilor.*

### 1.1.2 Scurt istoric

Grădinițele și școlile Surorilor Providenței își au rădăcinile în opera educativă a Sfântului Alois Scrosoppi (1804-1884) desfășurată la Udine. În Italia acelor vremuri, schimbările continue la nivel politic și dificultățile sociale și economice erau adesea cauză de sărăcie, boli epidemice și abandon. Părintele Alois a răspuns nevoilor timpului său în mod concret și generos, dedicându-se cu pasiune operei educative a copiilor sărace și abandonate. Încă de la început, fetele învățau să scrie, să socotească și unele activități specific feminine. La 1 februarie 1837 părintele Alois a fondat Congregația Surorile Providenței care oferă continuitate și astăzi operei începute de el.

În anul 1864 s-a deschis la Udine prima grădiniță „Asilo Infantile di Carità”. În România, prima grădiniță a fost deschisă la Adjudeni(Neamț), în anul 1992.

La înființarea Grădiniței PP „Surorile Providenței”, în anul 1998, zona Bucium, unde este amplasată clădirea, era o zonă de periferie și nu avea nicio ofertă de învățământ preșcolar cu program prelungit. La înscriere, majoritatea părinților au cerut acest program întrucât orarul lor de muncă o impunea. Deci grădinița a fost un răspuns la nevoile comunității devenind în timp un bun comunitar, nu numai prin faptul că prestează servicii educaționale către beneficiarii direcți (copii cu vârsta cuprinsă între 3 și 6 ani din Iași), ci și pentru că este permanent deschisă nevoilor populației școlare din localitatea Vișani și împrejurimi, mai ales pentru familiile copiilor cu posibilități materiale reduse și pentru copiii cu CES care au fost integrați eficient în unitate. Acest proces de ajutorare și implicare în viața comunității locale își are fundamentul în filozofia educativă a unității noastre.

În ultimii ani zona a cunoscut o dezvoltare socio-economică rapidă. În zonă funcționează alte două unități de învățământ preșcolar particular. S-au construit multe case și multe familii tinere au solicitat înscrierea copiilor la program prelungit. În fața acestor provocări oferta educațională a unității cere o analiză continuă pentru a putea răspunde nevoilor copiilor și familiilor lor.

Din anul școlar 2021-2022 școlarizăm și copiii din ciclul primar.

### **1.1.3. Misiunea, valorile și viziunea**

#### **1.1.3.a. VIZIUNEA**

Școala Primară „Surorile Providenței” Iași este o instituție de învățământ preșcolar și școlar particular, catolică, care vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copilului, conform principiilor creștine, acordând o atenție specială formării inimii acestuia, în vederea integrării senine în școală și societate.

Ideea de bază a viziunii școlii asupra educației este prevăzută în *Legea educației nr. 1/2011 – Titlul 1. Dispoziții generale Art. .2 “promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale, competențe și abilități de utilitate directă în profesie și societate”*

#### **1.1.3.b. VALORI**

Pentru realizarea acestei misiuni, Școala Primară „Surorile Providenței” Iași își fundamentează întreaga activitate pe următoarele valori:

- ❖ Primirea copiilor respectând principiile nediscriminării și ale non-profitului, indiferent de apartenența religioasă, etnică și de status social;
- ❖ Dreptatea, pacea, solidaritatea și toleranța;
- ❖ Atenția specială acordată celor mai defavorizați;
- ❖ Climatul de cooperare, laboriozitate și munca în echipă;
- ❖ Dezvoltarea integrală a copilului, cu o grijă deosebită pentru educația afectiv-relațională;
- ❖ Ordinea, respectul, punctualitatea, originalitatea și flexibilitatea în gândire;
- ❖ Înaltă ținută morală și profesională;
- ❖ Puterea exemplului;
- ❖ Deschiderea spre Transcendent.

#### **1.1.3.c. MISIUNEA**

Școala Primară “Surorile Providenței” este o comunitate educativă cu spirit ecumenic; dorește să fie punct de referință în această zonă a orașului și model de bune practici pentru toți cei care din educație au făcut rostul vieții lor.

Liniile pedagogice, trasate după exemplul și viața părintelui Alois Scrosoppi, își propun să dezvolte inteligența, să formeze inima și să facă binele plăcut. Ele se bazează pe patru modalități fundamentale de învățare:

- ✓ **a învăța să fie:** dezvoltarea personalității copilului, ajutându-l să se cunoască și să își descopere propria identitate, să dobândească încredere în sine și în propriul potențial, dar și să își accepte propriile limite, să se exprime și să acționeze în mod personal și responsabil;
- ✓ **a învăța să cunoască:** dezvoltarea capacității de a învăța gustând frumusețea cercetării, a descoperirii; însușirea de noi cunoștințe și competențe care să favorizeze capacitatea de reelaborare personală și critică;
- ✓ **a învăța să facă:** orientarea copilului spre bucuria și gustul de a fi protagonistul propriei creșteri; dezvoltarea capacității acestuia de a lucra în mod personal, creativ și autonom;
- ✓ **a învăța să se relaționeze:** dezvoltarea capacității de relaționare și a sensului de cetățenie activă, înțeleasă ca abilitate de descoperire a celorlalți, a diversității lor și a nevoilor acestora, și întărirea capacității de cooperare, de colaborare și de solidaritate.

### 1.1.3.c. Cultura organizațională

Școala Primară “Surorile Providenței” Iași de-a lungul existenței sale și-a constituit un ansamblu de convingeri, concepții, valori, atitudini, comportamente, împărtășite de personalul unității și călăuzesc activitatea instituției, devenind un reper în comunitatea ieșeană.

Citat slogan: “ Misiunea noastră cea mai importantă este educarea inimii copiilor” de. Sf. Alois Scrosoppi

- ✓ Sigla unității: O inimioară – imagine sugestivă a viziunii unității
- ✓ Elemente de personalizare a unității: uniforme pentru preșcolari, elevi și cadre didactice

### Activități cu tradiție :

- ✓ Activitatea ”Cu mami și tati mă bucur de toamnă”
- ✓ Picnicul de la sfârșitul fiecărui an școlar
- ✓ Activitatea, „Dulciuri pentru toți copiii lumii” (organizată în jurul datei de 1 iunie)

- ✓ Proiectul, „Dăruind vei dobândi”
- ✓ Ziua Porților deschise – organizată pe 15 iunie

## **1.2. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ**

### **1.2.1. Diagnoza mediului extern- analiza PESTEL**

Municipiul Iași este situat în nord-estul României, așezat pe șapte coline între Lunca Bahluiului și Dealul Păun. Așezare de legendă, Iașul prin trecutul și prezentul său, reprezintă un punct turistic plin de istorie asemenea Romei. Este reședința județului Iași, a fost capitala Moldovei în perioada 1564 - 1859, una dintre cele două capitale ale Principatelor Unite între 1859 și 1862 și capitala României între 1916-1918.

#### **1.2.1.a. FACTORI POLITICI**

În unitatea de învățământ Școala Primară Surorile Providenței s-a obținut democratizarea procesului educativ prin consultarea/implicarea beneficiarilor actului educativ în luarea deciziilor și în asigurarea calității în educație prin monitorizare internă și externă de către ARACIP.

Cadru legislativ favorabil Legea educației nr.1/2011 Art. 9 alin. 2,4,5 „*Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul general obligatoriu de stat, particular și confesional acreditat. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau per preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Finanțarea de bază a învățământului preuniversitar se face după principiul "resursa financiară urmează elevul", în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau unui preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață, cu respectarea prevederilor alin. (2)(4)*”. Aplicarea acestuia reprezintă un suport de natură politică ce promovează, încurajează, sprijină copilul și educația în orice instituție de învățământ inclusiv instituția noastră care beneficiază de finanțare de la stat începând din anul școlar 2015-2016.

Democratizarea sistemului de învățământ constituie un scop general al educației care reflectă dimensiunea teleologică și axiologică a idealului educației – personalitatea autonomă, creativă, inovatoare – la nivel de politică a educației. Este un scop general proiectat strategic ca urmare a analizei prospective a relației dintre valorile esențiale ale sistemului politic și cerințele generale de

evoluție ale educației, pe termen mediu și lung, determinate de dinamica dezvoltării societății, în plan universal, european și național.

Cadrele didactice din instituție, conform OM Nr. 5720 / 20.10.2009 art.6 alin.1 din Metodologia Formării Continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, au urmat diferite tipuri de programe de formare și dezvoltare profesională oferind actului educativ valoare și performanță.

Selectarea personalului didactic și nedidactic ce urmează a fi angajat respectă prevederile legale în ceea ce privește nivelul de formare inițială dar și criteriile stabilite conform valorilor, misiunii promovate la nivel de unitate.

Activitățile educative desfășurate la nivelul unității Școlii Primare Surorile Providenței se desfășoară conform curriculum-ului național pentru învățământul preșcolar aprobat de M.E.C

### **1.2.1.b. FACTORI ECONOMICI**

Orașul Iași reprezintă un centru economic important al României care concentrează oportunități (de business, de angajare, de studii, de petrecere a timpului liber etc.) care atrag forță de muncă tânără, înalt calificată, dinamică, flexibilă și proactivă, care valorifică acele oportunități și generează altele noi.

Statutul de centru universitar și dezvoltarea sectorului serviciilor din ultimii ani creează premisele pentru creșterea polarizării pe care orașul o manifestă în regiunea Moldovei. În oraș trăiesc 60.000 de persoane născute în alte orașe din țară, la care se adaugă încă peste 70.000 proveniți din mediul rural, în timp ce doar 60% dintre locuitori s-au născut în municipiu.

Cea mai mare companie din Iași după cifra de afaceri, 1,94 miliarde lei, este producătorul de componente auto **BorgWarner România**, urmată de compania E.ON Moldova Distribuție.

Piața muncii din Iași: trei spitale și trei universități se află în topul celor mai mari angajatori, iar industriile auto și IT, call center fac cele mai multe angajări în prezent.

Sectorul bancar s-a dezvoltat intens în ultimii ani, drept urmare au apărut filiale ale băncilor: Banca Comercială Română, Banca Română de Dezvoltare, Banca Transilvania, Bank Raiffeisen, Unicredit Tiriac Bank, Banca Comercială Carpatica, C.E.C.

Economia generoasă a orașului Iași atrage foarte mulți locuitori din zonele rurale care încep să profeseze într-unul din domeniile enumerate în funcție de pregătirea profesională dobândită prin formare în cadrul unei instituții de învățământ din oraș sau în afara acestuia.



Iași este de asemenea un centru comercial regional important, aici existând numeroase centre comerciale (Iulius Mall, Moldova Mall, Ansamblul Palas, Felicia Shopping Center, Era Shopping Center, Hala Centrala, Axa Niciman etc.) și mai multe hyper și supermarket-uri (Metro, Selgros, Carrefour, Kaufland, Auchan, Billa, Lidl, , Dedeman, Mobexpert).

Ansamblul Palas din municipiul Iași este privit ca loc de divertisment, shopping și promenadă. Palas este și un puternic centru industrial. Toate datele indică faptul că ansamblul funcționează ca un mic oraș care atrage tot mai multe persoane. Aceste centre comerciale absorb o mare parte din forța de muncă la nivelul județului Iași, numai în Ansamblul Palas fiind angajați 4000 de persoane.

Paleta diversă de activități ce poate fi desfășurată la nivelul orașului oferă locuitorilor stabilitate, diversitate, evoluție profesională șansa unei conversii profesionale implicit posibilitatea obținerii unei surse financiare modeste / ridicate necesare traiului zilnic și susținerii copiilor.

Construcția Autostrăzii Ungheni-Iași-Targu Mureș, despre care toata lumea vorbește ca fiind șansa Moldovei la un nivel mult mai ridicat de dezvoltare, se va realiza până în anul 2030 potrivit autorităților ieșene.

#### ➤ 1.2.1.c. FACTORI SOCIO-CULTURALI

Orașul Iași, capitala Moldovei și legendara “urbe a celor 7 coline”, este situat pe râul Bahlui, un afluent al Jijiei, fiind reședința județului. Prima menționare a orașului se regăsește într-un privilegiu comercial emis în 1408 de domnul Moldovei, Alexandru cel Bun. După mai mult de un secol, în 1564, domnitorul Alexandru Lăpușneanu mută aici capitala Moldovei, de la Suceava. În 1640, Vasile Lupu a înființat la Iași prima școală în limba română și o tipografie la Biserica Trei Ierarhi, la care, câțiva ani mai târziu, în 1643, este tipărită prima carte.

Iașul rămâne orașul marilor idei, al primei Mari Uniri, al primului spectacol de teatru în limba română și al primului muzeu literar memorial (Bojdeuca din Țicău). De asemenea, pe dealul Copoului se află cea mai veche universitate din România, Universitatea „Al. I. Cuza”, întemeiată în 1860 prin decret de către principele Alexandru Ioan Cuza, continuatoare a vechii Academii Mihăilene.

Tot în Iași se află continuatoarea primei școli superioare de inginerie din România, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, cu peste 15.000 de studenți, prima școală superioară de muzică din România, Universitatea de Arte „George Enescu”, Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad”, , Universitatea „Mihail Kogălniceanu”. În Piața Eminescu, în perioada interbelică s-a ridicat clădirea Fundației Culturale 5 Regale, ce astăzi găzduiește cea mai veche bibliotecă universitară din țară,

Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, cu un fond de carte ce se apropie de 3 milioane de exemplare, unele foarte rare. Pe lângă Teatrul Național, Teatrul Luceafărul, Opera, Filarmonica, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Biblioteca Județeană “Gheorghe Asachi”, galerii de artă, cinematografe, cluburi, librării și anticariate, Iașul dispune de cel mai mare număr de muzee din țară, reunite în două complexe muzeale:

1) **Complexul Muzeal Moldova**, al cărui sediu se află în incinta Palatului Culturii, are patru secții:

- artă (cea mai mare galerie de pictură din țară)
- politehnică
- istorie, cu patru secții: Muzeul Unirii de la Casa Kogălniceanu: Palatul “Al. I. Cuza”, de la Ruginoasa, Muzeul Cucuteni, Muzeul Orășenesc Hârlău, Muzeul de Etnografie.

2) **Muzeul Literaturii Române** – cu sediul la Casa Pogor (unde aveau loc întrunirile societății Junimea). Acest muzeu administrează 11 muzee și case memoriale.

Cele 22 de muzee diferite și Muzeul de Istorie Naturală (clădire care amintește de Unirea din 1859, și care, în secolul al XIX-lea era sediul Societății Medicilor și Naturaliștilor) găzduiesc valori importante ale patrimoniului național. Celebrele mănăstiri și biserici: Trei Ierarhi, Galata, Cetățuia, Frumoasa, Golia, Sfântul Sava, Barnovschi, Bărboi, Sfântul Gheorghe, Catedrala 6 Metropolitană etc. sunt locuri de pelerinaj la nivel național, precum și adevărate muzee în aer liber.

Dintr-o prezentare succintă a Iașului nu pot lipsi personalitățile marcante: scriitori și oameni de cultură, artiști, medici și importanți oameni de stat. Dintre aceștia îi amintim pe cei care au rămas peste timp ca valori marcante ale patrimoniului cultural național: Mihai Eminescu, Ion Creangă, George Emil Palade, Gheorghe Asachi, Vasile Alecsandri, A. D. Xenopol, Titu Maiorescu, Garabet Ibrăileanu, George Topârceanu, Nicolae Iorga, Otilia Cazimir, Mihail Sadoveanu, Costache Negruzzi, Vasile Pogor, Petru Poni, Emil Racoviță, Theodor Pallady, Nicolae Tonitza, Octav Băncilă, Sabin Bălașa, Mihail Kogălniceanu, Alexandru Ioan Cuza, Gheorghe I. Brătianu, Lascăr Catargiu.

Alte instituții care contribuie la promovarea Iașului în spațiul european și universal sunt reprezentanțele culturale, apărute după 1990, dintre care, cele mai importante sunt: Institutul Francez, Centrul Cultural German „Goethe Zentrum” (Societatea Culturală Româno-Germană), Centrul Cultural Britanic (British Council), Centrul Cultural al Americii Latine și Caraibelor, Centrul Cultural Elen „Panellion”.

#### **1.2.1.d. FACTORI TEHNOLOGICI**

Fiecare grup social se caracterizează printr-o tehnică și tehnologie la care toți indivizii trebuie să se adapteze pentru a evolua în același timp cu noile descoperiri în domeniu.

Accesul persoanelor la tehnologia modernă facilitează comunicarea între acestea, îmbunătățește calitatea actului educativ prin acțiunile de documentare, informare din partea celor implicați direct în actul educațional.

Evoluția societății și civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice prin cursuri de formare și dezvoltare profesională și pregătire în vederea obținerii gradelor didactice în învățământ.

Conectarea unității la rețeaua de telefonie și internet permit accesul nelimitat către informații din toate domeniile prezentate sub formă de știri, imagini, articole și filmulețe ce facilitează desfășurarea procesului educativ, dar asigură și economisirea resursei timp foarte importantă în zilele noastre.

Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional.

Rata ridicată a progresului obligă științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții implicând și o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.

#### **1.2.1.e. FACTORI ECOLOGICI**

Factorii naturali – ecologici sunt reprezentați de componentele mediului înconjurător omului: relief, clima, flora, fauna, resursele subsolului, în general cadrul natural de desfășurare a vieții materiale. Se impune o creștere a preocupărilor pentru acțiuni pe termen mediu și lung în vederea cunoașterii și protejării mediului înconjurător menținerea echilibrului ecologic, elaborarea de strategii bazate pe resurse regenerabile.

Școala noastră desfășoară activități de educație ecologică cu preșcolarii pe care îi formează prin intermediul cărora le transmite importanța economisirii la maximum a resurselor de energie

termică, electrică, apă etc. astfel încât să protejeze mediul înconjurător, îi stimulează să colecteze hârtia în vederea reciclării acesteia și să sorteze deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.

### *Clima la Iași*

Clima municipiului Iași este moderat-continentală, cu o temperatură medie anuală de 10-11°C, influențele vestice și sudice explică prezența toamnelor lungi și călduroase, a unor zile de iarnă blânde sau a unor primăveri timpurii. Acest climat moderat-continental prezintă unele diferențieri ale temperaturii aerului, specifice orașelor mari, cauzate de încălzirea suplimentară a rețelei stradale, de arderile de combustibil, de radiația exercitată de zidurile clădirilor etc.

### *Calitatea aerului*

Ca toate celelalte centre urbane de mari dimensiuni din România, municipiul Iași se confruntă cu importante probleme în ceea ce privește calitatea mediului. Importanța calității mediului devine primordială atunci când intervine în starea de sănătate a populației. Industria și transporturile sunt cei mai mari poluatori ai orașului, iar acestea afectează atât calitatea aerului cât și cea a apelor de suprafață.

Școala Primară „Surorile Providenței” Iași este amplasată într-o zonă periferică a Iașului, motiv pentru care nivelul de poluare a aerului este redus prin existența unui trafic cu mult diminuat comparativ cu o zonă centrală și prezența vegetației.

### *Calitatea apei*

Sistemul de aprovizionare cu apă a localității furnizează unității apă potabilă în cantitate necesară și de calitate corespunzătoare normelor naționale, astfel încât să nu afecteze starea de sănătate a consumatorilor conform reglementărilor în vigoare. Pentru a crește calitatea apei școlii noastre a instalat un filtru performant ce filtrează apă pentru a atinge un nivel ridicat de puritate.

### *Poluarea fonică*

Poluarea fonică din municipiul Iași reprezintă o problemă din ce în ce mai acută deoarece parcul de mașini s-a mărit în timp ce infrastructura rutieră este de o calitate din ce în ce mai redusă, fapt care supune populația limitrofă zonelor intens circulate unei poluri fonice intense. Nivelul de zgomot emis de automobile ce circulă pe șos. Bîrnova, este perceput de cei ce își desfășoară activitatea în cadrul unității în limitele normale datorită distanței mari aflată între strada și locul de amplasarea a clădirii în care funcționează școala.

### *Prezența pădurilor în orașul IAȘI*

În Iași prezența pădurii contribuie la calitatea aerului pe care îl respirăm – prin producere de oxigen, absorbție de noxe și reținere de pulbere din atmosferă.

Pădurea este cel mai important factor stabilizator, îndeplinind rolul de imens rezervor natural de apă, asigurând astfel conservarea resurselor de apă și alimentarea izvoarelor.

#### **1.2.1.f. FACTORI LEGISLATIVI**

Managementul unității de învățământ a Școlii Primare „Surorile Providenței” Iași se desfășoară în acord cu planul strategic al ME cu prioritățile: asigurarea calității, resurse umane cu nivel înalt de pregătire, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

La nivelul unității, activitatea educativă se desfășoară respectând baza legislativă și a prevederilor legale în vigoare.

- **Legea nr. 198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar** se aplică începând cu anul școlar 2023-2024
- Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar aprobat prin. ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022
- ORDIN nr. 6223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 6218 din 9 noiembrie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024 \* actualizare 11.09.2023
- Ordin 3800/09/03/2023, privind structura anului școlar 2023-2024
- OMEN nr. 3371/2013 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea Planurilor-cadru de învățământ cu modificările și completările ulterioare
- Curriculum pentru educație timpurie, aprobat prin OM. nr. 4.694/2.08.2019
- ORDIN nr. 6235 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/ preșcolărilor/ elevilor și personalului unității de

învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar

- Ordin 6330/25/09.2023 -privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2023—2024
- Ordin 6479/2023 – Metodologia de organizarea a Programului Școala Altfel
- Ordin 4742/2016 – Statutul elevului
- Legea nr. 87/13.04.2006 privind asigurarea calității;
- Legea Nr. 272 / 2004 privind protecția și drepturile copiilor

## 1.2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### 1.2.2.a. Resursele umane ale unității de învățământ

- **INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**

Personal didactic					
Anul școlar 2022-2023					
Categoria	calificat		cu alte specializări	necalificat	în curs de calificare
	titular	suplinitor			
Nivel preșcolar	3	8	-	-	1
Nivel primar	2	3	-	-	-
Total	16		-	-	-

Personal didactic					
Anul școlar 2023-2024					
Categoria	calificat		cu alte specializări	necalificat	în curs de calificare
	titular	suplinitor			
Nivel	2	9	-	-	1

preșcolar					
Nivel primar	3	3	-	-	-
Total	17		-	-	-

Personal didactic					
Anul școlar 2024-2025					
Categorie	calificat		cu alte specializări	necalificat	în curs de calificare
	titular	suplinitor			
Nivel preșcolar	6	5	-	-	1
Nivel primar	3	4	-	-	-
Total	19		-	-	-

**a) Manager**

- Nume și prenume - Roca Adriana
- Funcția – profesor pentru învățământul preșcolar
- Grad didactic - II
- Vechime în învățământ: 7 ani

**b)**

**Director didactic**

- Nume și prenume - Stoica Gabriela Lăcrămioara
- Funcția – profesor pentru învățământul primar
- Grad didactic - I
- Vechime în învățământ: 24 ani

**c) Raportul număr de copii/la număr de cadre didactice: 12 copii la o educatoare**

La cele cinci grupe sunt înscriși peste numărul maxim de copii din numărul prevăzut de lege;

**d) Fluctuația cadrelor didactice:**

Motivele fluctuației:

- concediu creșterea copilului

**e) Personalul didactic auxiliar al unității de învățământ**

PERSONAL didactic auxiliar	Anul școlar 2022-2023	Anul școlar 2023-2024	Anul școlar 2024-2025

Contabil	1	1	1
Secretar	1	1	1
Psiholog	1	1	1
Asistenta medicală	1	1	1
Educator specializat	2	2	2
Total	8	8	8

**f) Personalul nedidactic al unității de învățământ**

<b>PERSONAL NEDIDACTIC</b>	<b>Anul școlar 2022-2023</b>	<b>Anul școlar 2023-2024</b>	<b>Anul școlar 2024-2025</b>
Bucătar	3	3	4
Îngrijitoare	3	4	4
Administrator	1	1	1
Portar	1	1	1
Spălătoreasă	1	1	1
Total	9	9	10

Calificarea de bază – studii universitare, studii medii

**Indicatori calitatea resurselor umane**

<b>INDICATORI CALITATEA RESURSELOR UMANE ANUL ȘCOLAR 2022-2023</b>	
<b>INDICATORUL</b>	<b>Nr. cadre didactice</b>
a. Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	6
b. Pondere personalului cu gradul I	5
c. Pondere personalului cu gradul al II-lea	1



d. Competențe de utilizare a calculatorului (Word+Excel) în rândul cadrelor didactice	17
e. Ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	12

### ANALIZA SWOT resursa umană (personal didactic, nedidactic și auxiliar)

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalismul ridicat și dorința de implicare a cadrelor didactice ;</li> <li>• Însușirea valorilor și a spiritului specifice unității de învățământ, de cadrele didactice, precum și de personalul didactic auxiliar și nedidactic ;</li> <li>• Spiritul de muncă în echipă;</li> <li>• Abilități de operare pe calculator;</li> <li>• Calificarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar;</li> <li>• Sprijinul acordat cadrelor didactice care coordonează grupa mică/ grupe mici de către asistentele educaționale;</li> <li>• Implicarea, determinarea și profesionalismul cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în unitatea de învățământ;</li> <li>• Continuitatea pe post a personalului unității de învățământ ;</li> <li>• Dorința continuă de perfecționare a personalului unității de învățământ, prin cursuri acreditate/ autorizate și obținerea grade didactice;</li> <li>• Dobândirea a două calificări de către unele cadre didactice.</li> <li>• Absolvirea unor forme de formare postuniversitare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absența profesorului de sprijin pentru copiii cu C.E.S.;</li> <li>• Dificultăți de aplicare a planului de intervenție personalizat pentru incluziunea copiii cu CES în cadrul grupei de copii privind necesitățile copiilor;</li> <li>• Absența unor programe adaptate pentru copiii cu CES;</li> <li>• Prezența medicului în unitatea de învățământ în fiecare dimineață, doar pentru realizarea triajului epidemiologic fiecărui copil;</li> <li>• Depășirea termenilor limită pentru realizarea activităților din cadrul unor proiecte educaționale sau în parteneriat;</li> <li>• Folosirea insuficientă a materialelor oferite de bibliotecă și cabinetele metodice;</li> </ul>
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertă de formare și dezvoltare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadru legislativ modificat/revizuit frecvent ;</li> </ul>

<p>profesională diversificată ce oferă cursuri de actualitate la nivelul instituțiilor cu acest specific;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea încheierii multor parteneriate cu instituții de învățământ similare din țară și străinătate;</li> <li>• Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice favorizează împărtășirea experienței și o comunicare mai bună;</li> <li>• Participarea la activitățile metodice organizate în cadrul unității în vederea diseminării experiențelor didactice;</li> <li>• Schimb de experiență cu instituții de învățământ similare din Udine – Italia</li> <li>• Comunicare eficientă facilitată de rețeaua informațională existentă.</li> <li>• Aprecieră pozitivă venită din partea părinților, copiilor și a comunității în general;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costuri/Taxe ridicate pentru cursurile de formare și dezvoltare profesională ce se finalizează cu obținerea unor credite transferabile</li> <li>• Accesul la cursurile gratuite doar a cadrelor didactice ce își desfășoară activitatea didactică în unitățile de învățământ de la stat</li> <li>• Creșterea numărului de documente pe care o educatoare trebuie să le întocmească la nivelul grupei;</li> <li>• Înființarea unui număr foarte mare de comisii la nivelul unității, aspect ce determină sarcini suplimentare cadrelor didactice în detrimentul copiilor;</li> <li>• Neacordarea sumei din partea statului ( prima didactică ) destinată cadrelor didactice în vederea achiziționării de cărți, materiale și achitării contravalorii cursurilor de formare;</li> </ul>
---	--

➤ **INFORMAȚII CU PRIVIRE LA PREȘCOLARI ȘI ELEVI**

**Grupe de preșcolari în anul școlar 2022-2023**

- Grupa Mare – Grupa Steluțelor – 26 copii
- Grupa mijlocie A – Grupa Albinuțelor – 23 copii
- Grupa mijlocie B – Grupa Floricelelor – 23 copii
- Grupa mică A – Grupa Buburuzelor – 23 copii
- Grupa mică B – Grupa ursuleților – 23 copii
- Clasa pregătitoare – Clasa Exploratorilor – 22 copii
- Clasa I – Clasa isteților – 20 copii

**În anul școlar 2023-2024 sunt înscriși 177 de preșcolari și elevi, după cum urmează:**

- 111 copii nivel preșcolar, distribuiti în cele 5 grupe de copii
- 66 copii, nivel primar, distribuiti în cele 3 clase ( pregătitoare, I și a II-a)

Nu există grupe/clase cu predare simultană

- Număr de elevi pe ultimii ani de studiu :

An școlar	Număr copii înscriși
2019 – 2020	127
2020 - 2021	125
2021 – 2022	142
2022 – 2023	159
2023 – 2024	177

#### Proiectul planului de școlarizare pentru anii școlari și 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

An școlar	NIVEL PREȘCOLAR						NIVEL PRIMAR							
	GRUPA MICĂ		GRUPA MIJLOCIE		GRUPA MARE		CP		CLASA I		Clasa a II-a		Clasa a III-a	
	Număr grupe	Număr copii	Număr grupe	Număr copii	Număr grupe	Număr copii	Număr CL.	Număr copii	Număr CLASE	Număr copii	Număr CLASE	NR. copii	Nr CL.	NR. copii
2022 - 2023	2	46	2	46	1	25	1	22	1	22				
2023 - 2024	1	23	2	46	2	46	1	22	1	22	1	22		
2024 - 2025	2	46	1	23	2	46	1	22	1	22	1	22	1	22

#### Fundamentarea numărului de preșcolari din formațiunile de studiu propuse

Evoluția demografică din zona în care este amplasată Școala Primară „Surorile Providenței” Iași, necesitatea cuprinderii tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară în nivelul de învățământ preșcolar, respectiv primar, în urma solicitării părinților, facilitarea accesului tuturor copiilor la educație și acoperirea zonei periferice în care este amplasată Școala Primară Surorile Providenței Iași a determinat propunerea prezentului plan de școlarizare.

**Planul de școlarizare** este realizat integral în fiecare an.

În unitatea de învățământ sunt înscriși copii în vârstă de 3 –6 ani pentru nivel preșcolar și 6-9 ani pentru nivel primar, în limita locurilor disponibile, fără discriminări de ordin religios, social, rasă, sex sau anumite dizabilități;

#### Fluxurile școlare

Copiii de 5-6 ani care au frecventat grădinița au fost înscriși în clasa pregătitoare în unitatea noastră, în limita locurilor disponibile, iar restul copiilor, la diferite școli din oraș. Integrarea lor în activitatea de viitori școlari se face cu ușurință, copiii dovedind o bună pregătire, iar aptitudinea de școlaritate este bine dezvoltată.

### ANALIZA SWOT a resursei umane (preșcolari și elevi)

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupele/clasele sunt organizate pe nivele de vârstă;</li> <li>• Formarea unor copii cu personalități frumos conturate, caractere puternice și inimi sensibile.</li> <li>• Nu există clase cu predare simultană;</li> <li>• Structura claselor și colectivelor de copii se păstrează;</li> <li>• Copiii sunt înscriși în grupe fără discriminare;</li> <li>• Integrarea fără dificultăți a copiilor în mediu școlar;</li> <li>• Personal cu înaltă pregătire;</li> <li>• Beneficiază de masă preparată în bucătăria proprie de persoane cu experiență și foarte dedicate;</li> <li>• Satisfacerea nevoilor de socializare și cunoaștere, prin oferirea unui program prelungit, până la ora 18.00;</li> <li>• Oferirea la gustare tuturor copiilor, a produselor de patiserie preparate în bucătăria instituției;</li> <li>• Diversificarea ofertei de activități extracurriculare;</li> <li>• Implicarea copiilor în activități stimulative și cu un înalt impact educativ, derulate în cadrul unor parteneriate și proiecte educaționale;</li> <li>• Centrarea educației pe elev, cu accent pe particularitățile și nevoile acestora;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul locurilor în unitatea de învățământ este limitat, aspect ce nu permite admiterea tuturor copiilor înscriși;</li> <li>• Proveniența din familii foarte ocupate, îi privează pe copii de timpul liber petrecut cu părinții și afecțiunea de care au nevoie în climatul familial;</li> <li>• Influențe negative externe ce consumă foarte multă energie din partea cadrelor didactice pentru a le elimina/contracara;</li> <li>• Prezența unor curențe de comunicare și percepere a actului educativ între părinți-părinți, părinți - bunici, părinți - copii;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Riscuri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formațiunile de studiu formate la nivel primar cuprind în 95% copii ce au frecventat cursurile unității noastre, aspect ce facilitează integrarea copiilor, armonia în clasă și rezultate foarte bune;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Părinții atașați exagerat de copii sunt o piedică în procesul de dobândire a autonomiei copiilor, îngrădindu-le posibilitatea dezvoltării libere fără constrângeri;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatele foarte bune ale copiilor, permit participare acestora la concursuri consacrate la nivel județean și național;</li> <li>• Angajarea permanentă a unor persoane dedicate, creative, ce pot aduce în procesul didactic elemente inovative, care sporesc calitatea educației din unitate;</li> <li>• Părinții cunosc oferta educațională și activitățile desfășurate și optează pentru înscrierea copiilor în această unitate;</li> <li>• Rezultatele activităților derulate cu copiii, sunt apreciate la nivelul comunității locale, indicator ce favorizează alegerea unității noastre de tot mai multi părinți;</li> <li>• Incheierea mai multor parteneriate cu instituții de învățământ similare;</li> <li>• Formarea integrală a copiilor punându-se accent pe formarea inimii;</li> <li>• Derularea multor activități în parteneriat cu părinții;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserția copiilor ce au absolvit grupa mare la noi în grădiniță, în colective de copii din alte unități, ce nu și-au conturat un sistem de valori determină apariția unor discordanțe de atitudini, comportamente;</li> </ul>
--	--

### 1.2.2.b. Oferta educațională a unității de învățământ

#### Prezentare generală

Școala Primară “Surorile Providenței” Iași oferă servicii educaționale care dezvoltă aptitudinile, capacitățile, abilitățile copiilor, încurajează copiii să descopere calea spre propria devenire, stimulează curiozitatea științifică, dezvoltarea inteligenței emoționale, promovează principii morale și civice puternice, conturează oameni cu caractere puternice și inimi sensibile.

Școala Primară „Surorile Providenței” Iași consideră copiii ce pășesc pragul spre lumea cunoașterii „semințe” ce așteaptă cu însetare să fie stropite și hrănite cu respect, solidaritate, toleranță, împărtășire, primire, iubire și pace.

În instituția de învățământ Școala Primară “Surorile Providenței” Iași în sistem privat se oferă servicii educaționale de tip tradițional, pentru nivelul de învățământ preșcolar, program prelungit respectând curriculum-ul pentru educație timpurie, 2019 și Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 6/7 ani și pentru nivel primar se respectă programele școlare în vigoare și OM nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar.

Începând cu anul școlar **2020-2021** unitatea de învățământ propune o ofertă educațională ce cuprinde formațiuni de studiu pentru învățământul preșcolar și primar.

Cadrele didactice din unitatea de învățământ cu înalt profesionalism reușesc să-și concentreze eforturile ca să păstreze proaspătă dispoziția de învățare a tuturor, să antreneze mințile copiilor abordând temele de studiu propuse de Curriculum-ul pentru educație timpurie, 2019, să comunice eficient și să creeze o comunitate educațională funcțională în care fiecare membru se dezvoltă conform nevoilor sale, dar și a societății care în prezent se confruntă cu o situație epidemiologică care impune norme, reguli și recomandări.

Cadrele didactice care își desfășura activitatea la ciclul primar, vor respecta legislația, implicit programele școlare în vigoare, după cum urmează, aprobate prin O.M. 5003/ 02.12.2014

- ✓ Comunicare și limbă română clasa pregătitoare , clasa I , clasa a II-a
- ✓ Limba și literatura română clasele a III-a și a IV-a
- ✓ Matematica si explorarea mediului – clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a
- ✓ Matematica si explorarea mediului – cls. preg., I, II
- ✓ Științe ale naturii \_clasele a III-a - a IV-a
- ✓ Religie–cultul româno-catolic de limba română clasa preg. clasa I , clasa a-II-a
- ✓ Religie–cultul româno-catolic de limba română clasa preg. clasa III , clasa a-IV-a
- ✓ Istorie – clasa a IV-a
- ✓ Geografie - clasa a IV-a
- ✓ Educație civică – clasa a III-a, clasa a IV-a
- ✓ Arte vizuale și abilități practice pentru clasele pregătitoare, I, II;
- ✓ Educație fizica – clasele. preg., I, II
- ✓ Muzica si miscare – cls. preg., I, II
- ✓ Educatie fizica \_clasele a III-a, a IV-a.
- ✓ Joc si miscare \_clasele a III-a - a IV-a
- ✓ Muzica și mișcare clasele a III-a - ,a IV-a
- ✓ Arte vizuale și abilități practice clasele a III-a , a IV-a
- ✓ Dezvoltare profesională -clasele pregătitoare, I, a II-a

Cadrele didactice au conștientizat rapid importanța dezvoltării și perfecționării pe componenta învățare-predare on-line și au participat la cursuri, webinare pentru a descoperi practici, metode eficiente ce pot fi abordate cu succes în spațiul on-line. Acestea transferă creativitatea din sala de grupă în activitățile mediate tehnologic, competență care denotă că tratează cu responsabilitate sarcinile, asumare pentru continuarea procesului didactic, asigurarea calității în contextul

epidemiologic actual, promovarea interacțiunilor didactice și atingerea finalităților educației folosind tehnici și resurse diverse.

Personalul didactic folosește tehnologia ca pe un instrument valoros, dar însuflă demersului didactic propus, celor angrenați în educație- copiii, emoție, trăire și încearcă să diminueze distanța pentru a cultiva relațiile neconținut. Acestea integrează tehnologia pentru a propune demersuri didactice bine organizate, planificate cu atenție, conduse cu măiestrie, cu improvizații controlate, cu obiective intenționat stabilite și comunicare adecvată. Oferta educațională a unității, în conformitate cu misiunea și viziunea sa, se configurează în următoarele alegeri pedagogico-didactice:

a) *cu referință la a fi:*

- crearea unei comunități autentice, în care persoana are rolul central, iar acțiunea educativă și raporturile interpersonale tind la promovarea sa completă;
- structurarea unui mediu de învățare pozitiv, senin și stimulat, în care copilul se simte acceptat și valorizat;
- stabilirea unui raport educativ caracterizat de respect, grijă și promovarea sensului de responsabilitate;
- elaborarea unei didactici și metodologii care, prin întărirea pozitivă și stimularea continuă, să tindă la creșterea stimei de sine și a încrederii în sine, și să conducă fiecare copil la autonomie, fiind conștient de propria valoare și acceptându-și limitele.

b) *cu referință la a cunoaște:*

- aplicarea unor strategii de învățare multiple, coerente cu nevoile pedagogice și educative ale copiilor, cu scopul de a face copilul bucuros de descoperire și de însușirea a noi cunoștințe și competențe.

c) *cu referință la a face:*

- crearea unui climat senin, în care copilul să poată trăi experiențe gratifiante (recompensatorii) care să îl ajute să crească precum persoană în toate dimensiunile fizice, mentale, spirituale și sociale, cu scopul de a-l face protagonistul propriei creșteri;
- aplicarea unei didactici care are ca obiectiv dezvoltarea capacității de autoevaluare a copilului.

d) *cu referință la a se relaționa:*

- dezvoltarea sensului de primire și acceptare a celuilalt și a diversității înțeleasă ca izvor de bogăție în interiorul grupului;

- promovarea sensului de colaborare și ajutor reciproc prin metodologii bazate de metodele interactive de învățare;
- realizarea frecventă a momentelor de analiză/confruntare și evaluare a cadrelor didactice în vederea coerenței și a convergenței propriei acțiuni educative cu finalitățile unității.

În activitatea didactică sunt utilizate strategii didactice moderne, metode de învățare activă, bazate pe joc, care să încurajeze curiozitatea, viața practică, creșterea încrederii în forțele proprii, capacitatea de relaționare cu ceilalți copii și cu adulții.

Unitatea de învățământ dispune de un amplu spațiu de joacă dotat cu numeroase echipamente de joacă, foisor pentru relaxare și dobândire a dispoziției pozitive atât de necesară în conexiunea cu cei mici. Copiii pot petrece timp de calitate în aer liber, explorând spațiul în care sunt amplasate echipamentele, descoperind natura care li se înfățișează prin diferite specii de pomi, flori, insecte, melci, o lume fascinantă pentru copiii, sursă importantă de învățare.

Unitatea de învățământ oferă și alte spații generoase în aer liber, livada cu pomi fructiferi, spații cu flori și pomi, platforme destinate jocurilor dinamice pictate atractiv și viu colorate. În contextul epidemiologic traversat, copiii desfășoară în aer liber și activități pe domenii experiențiale, diminuând timpul petrecut în spațiu închis și minimalizând posibilitate infectării. Timpul petrecut în contact cu natura are efecte psihologice și neurologice importante și pozitive asupra minții micuților, reduce simptomele deficitului de atenție la copii și îmbunătățește dezvoltarea cognitivă.

Siguranța unității de învățământ este asigurată de interfoanele și camera video instalate la intrarea în unitate și de supravegherea continuă pe perioada programului de cursuri.

În conformitate cu alegerile pedagogice și didactice sus menționate, Școala Primară „Surorile Providenței” școlarizează copii pentru nivelul preșcolar și începând din anul școlar 2021-2021 și copii pentru ciclul primar.

În cadrul instituției de învățământ se derulează o serie de activități în parteneriat și proiecte educaționale care completează oferta sa educațională.

#### **Activități extracurriculare:**

- Organizarea unor activități în parteneriat cu alte instituții similare, cu organizații non-guvernamentale, cu biserica, cu școli din străinătate
- Implicarea părinților în activitatea derulată pe cele două niveluri educaționale
- Gamă diversificată de activități și jocuri



- Participarea copiilor și a părinților la celebrările liturgice în capela Congregației
  - Plimbări, excursii
  - Activitatea „Cu mami și tati mă bucur de toamnă” – realizarea de obiecte folosind materiale din natură
  - Expoziții cu vânzare a unor lucrări realizate de copii în preajma sărbătorilor de peste an: Crăciun, Paște, 1 și 8 martie, în cadrul activităților: (*Crăciunul- Sărbătoarea bucuriei de a darui, Ne bucurăm de primăvară și Ziua mamei împreună*)
  - *Magazinul veseliei și al duciurilor*, în cadrul activității “Dulciuri pentru toți copiii lumii”
  - Vizite la muzee, Planetariu, Grădina botanică, Obiective de importanță turistică la nivelul Municipiului Iași, Azilul de bătrâni,
  - Vizionare de spectacole de teatru propuse și reprezentate de trupele de teatru partenere,
  - Serbările de Crăciun și de sfârșit de an școlar
  - Concertele tematice din cadrul activității „*Bucuria artei ne deschide sufletul*”
  - Activitatea „Ne bucurăm împreună la iarbă verde” organizat cu toți copiii și părinții din unitatea de învățământ, la sfârșitul anului școlar(Picnic)
  - Propunerea unei palete de activități stimulative și atractive conform nevoilor și dorințelor copiilor în cadrul programului „Școala altfel” și „Săptămâna verde”
  - Activități pentru eliminarea violenței
- **Analiza swot a curriculumu-lui și resurselor curriculare**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Săli de grupă și clasă amenajate corespunzător vârstei preșcolarilor/școlarilor</li> <li>• 4 viori, un pian, 3 chitare și o orgă;</li> <li>• Mijloace mass-media: 4 video proiectoare mixer pt sonorizare, o stație de amplificare, 4 microfoane wireless, 1 microfon cu fir, un laminator A3, 3 calculatoare, 7 laptop-uri, 2 4 table interactive;</li> <li>• Materialul didactic este suficient și pus la dispoziția cadrului didactic și a copilului, acces la laptop, calculator, videoproiector, casete video, DVD-uri și CD-uri educaționale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevalorificarea la maxim a resurselor materiale</li> <li>• Dificultăți de adaptarea a conținuturilor la realitatea cotidiană respectând preocupările și interesele copiilor;</li> <li>• Dificultatea înțelegerii de cadrele didactice ale tuturor reglementărilor prevăzute în Curriculum pentru educație timpurie, 2019, de către cadrele didactice debutante.</li> <li>• Cadrele didactice cu dubla specializare care au coordonat grupe de preșcolari, și aleg să predea la nivel primar, în unitatea noastră, depun un efort sustinut de a asimila toate reglementările în vigoare, care construiesc o perspectivă corectă și legală de acțiune;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca unității cuprinde un număr mare de auxiliare curriculare, CD-uri, casete audio, video ;</li> <li>• Număr suficient de planșe și jetoane pentru toate domeniile de cunoaștere;</li> <li>• Recuzită suficientă pentru desfășurarea serbărilor din timpul anului școlar ;</li> <li>• Existența a doua cabinete metodice dotate ;</li> <li>• Existența unei săli de dans și balet amenajată ;</li> <li>• 2 Imprimante multifuncționale și o imprimantă simplă ;</li> <li>• Ofertă educațională atractivă și variată ;</li> <li>• Interesul constant pentru procurarea de noi resurse curriculare din partea conducerii unității de învățământ;</li> <li>• Integrarea copiilor cu CES</li> <li>• Confecționarea de materiale didactice de calitate de către cadrele didactice și utilizarea acestora de către toate educatoarele și învățătoarele în procesul instructiv-educativ</li> <li>• Selectarea celor mai relevante auxiliare, aprobate de ME, pentru toate nivelurile de vârstă;</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Riscuri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitatea locală apreciază permanenta dezvoltare a ofertei educaționale a unității și oferirea unui curriculum adaptat specificului unității de învățământ;</li> <li>• Propunerea unor activități interesante în Școala Altfel și Săptămâna Verde</li> <li>• I.S.J. Iași și unitățile de învățământ de stat și particulare apreciază activitatea desfășurată în unitate și buna pregătire a copiilor pentru școală;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schimbările legislative frecvente, perturbă forma și ritmul de derulare a unor activități;</li> <li>• Selectarea unui număr mare de auxiliare, la fiecare clasă de elevi, intervenind suprasolicitarea acestora;</li> <li>• Propunerea unui număr mare de concursuri copiilor, din partea cadrului didactic, pe perioada unui an școlar;</li> </ul>

### 1.2.2.c. Evoluția performanțelor școlare ale copiilor – nivel preșcolar

#### ANUL ȘCOLAR 2019-2020

✓ *„Cuvânt, copil, carte”-ediția a III-a* - Profesorii coordonatori au trimis lucrările de creație ale copiilor. Concursul a avut trei secțiuni: „Cuvinte și versuri”, „Cuvinte și creații libere” și „Natura”. Activitatea a făcut parte din proiectul: *„Cartea, prietena mea”*

✓ Copiii grupei mari și mijlocie B au participat la activitățile: *„Oul roșu-ncondeiat”* și *„Țărăncuță, țărăncuță”*. Acestea fac parte din cadrul proiectului regional *”Să învățăm de la bunici”*, organizat de grădinița PP Nr 13, Iași. Forma de organizarea a fost on-line. Cadrele didactice coordonatoare au trimis fotografiile la instituția organizatoare, cu lucrările realizate de copii acasă, cu sprijinul părinților.

Am desfășurat activități ce cultivă comportamente pozitive față de mediu în cadrul proiectul național de mediu *„Patrula de reciclare”* și Proiectului de mediu *„Și cei mici fac fapte mari”* inițiat de Ecotic. Împreună cu agenții, părinții copiilor, cadrele didactice din unitate am reușit să colectăm o cantitate considerabilă de DEE și baterii pe care Asociațiile de mediu le-au ridicat pentru a fi trimise spre reciclare contribuind astfel la menținerea unui mediu curat .

#### ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Am continuat proiectele de mediu derulate în anul școlar trecut, care nu avusesse finalitate din pricina suspendării cursurilor în contextul pandemiei de Covid 19. **Am obținut premiul II** la nivel național în cadrul proiectului *“Și cei mici fac fapte mari”* Premiul a constat într-un voucher de 1300 lei. Toți participanții la proiect au primit diplome.

La sfârșitul ciclului preșcolar, copiii din școala noastră au fost înscriși la toate școlile din oraș: Școala ”Otilia Cazimir”, liceul ”Mihai Eminescu”, Școala ”Titu Maiorescu”, Școala ”Carmen Silva”, Școala ”Bogdan Petriceicu Hajdeu”, Școala ”Varlaam Mitropolitul”, Colegiul ”Richard Wurmbrand”, Școala Spectrum, Liceul Waldorf. Toți copiii s-au integrat cu ușurință în mediul școlar și, datorită

cunoștințelor și abilităților dobândite în grădiniță, au obținut rezultate foarte bune, fiind apreciate atât de cadrele didactice, cât și de părinții copiilor.

### **ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

- **„Iașul prin ochi de copil”** - Acest concurs a avut ca scop cunoașterea orașului natal, a principalelor obiective turistice și a proteoarei orașului, Sf. Parascheva. Profesorii coordonatori au trimis lucrările de creație ale copiilor la grădinița organizatoare, gradinița PP, nr 16, Iași.

- **„Micii olimpici”** - Acest concurs a fost organizat de Star Kids

Subiectele pentru preșcolari și școlari au prezentate sub forma unei reviste cu secțiuni pentru toate vârstele. Subiectele au fost atractive, de nivel mediu, bazate pe imagini jucăușe, sugestive și relevante. Participanții au fost răsplățiți pentru efortul depus cu diploma, cadouri de participare și medalii.

- **„Gazeta matematică junior”** – au participat toți copiii din clasa pregătitoare, au obținut rezultate foarte bune

- **„Anton Durcoviți”**- Concursul interdisciplinar de eseuri și creație religioasă ”Episcop martir Anton Durcoviți”, ediția a VII, a avut pentru nivelul preșcolar 3 secțiuni: desen, pictură, mixtă. La acest concurs s-au obținut 2 premii I, 3 premii II, 3 premii III și o mențiune

- **„Recreația”** - Acest concurs a fost organizat în colaborare cu Asociația Star Kids. Au participat doar copii din grupele mijlocie și mari.

- **„Gazeta matematică junior” – etapa finală** – au participat doar 9 copii de la clasa pregătitoare. Au obținut premii și mențiuni.

### **Anul școlar 2022-2023**

**Gazeta matematică junior** – au participat toți copiii din clasele pregătitoare și I. Au obținut rezultate foarte bune

**Concursul Comper Limba română** – etapa I, etapa a II-a și etapa finală

**Concursul Comper – Matematică** – etapa I, etapa a II-a și etapa finală

S-au calificat la etapele finale ale concursului un număr semnificativ de copii, de la cele două clase de nivel primar, unde au obținut punctaje peste 90 de puncte.

#### **1.2.2.d. Resursele materiale și resursele financiare ale unității de învățământ**

## ✓ **Resursele materiale și resursele financiare ale unității**

### **RESURSE MATERIALE**

#### **Informații privind spațiile școlare**

Școala Primară "Surorile Providenței" pune la dispoziția copiilor școlarizați **la nivelul preșcolar**, o clădire modernă, dotată cu toate utilitățile necesare, 5 săli de clasă frumoase, spațioase și luminoase, mobilier ergonomic, material didactic și mijloace de învățământ variate, o sală de joacă pentru toți copiii din unitate, o sală de gimnastică; 1 cabinet logopedic, 1 sală de proiectie , 1 sală de educație fizică și sport și 1 sală de dans.

Școala Primară "Surorile Providenței" Iași cuprinde o bază didactico-materială generoasă formată din: cărți din diferite domenii specifice fiecărui nivel de vârstă al copiilor școlarizați în școala noastră, cărți de specialitate ce vin în sprijinul permanent al cadrelor didactice care doresc să fie conectate continuu la schimbările ce au loc în sistemul de învățământ toate fiind prezente în biblioteca unității și cabinetele metodice înființate în spațiul acesteia Numărul acestora depășește 1045 publicații. Bază didactico-materială cuprinde și planșe, laptopuri, proiector, casete audio, casete video, CD-uri, DVD-uri, DVD-player, televizor, materiale de care cadrele didactice se folosesc pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ modern și eficient.

Școala dispune și de un amplu spațiu de joacă dotat cu tobogane, jocuri, groapa de nisip și alte jocuri. Siguranța școlii este asigurată de interfoanele și camera video instalată la intrarea în școală și de supravegherea continuă pe perioada orarului de școală.

#### **Informații privind spațiile auxiliare**

Școala Primară "Surorile Providenței" pune la dispoziția copiilor și cadrelor didactice următoarele spații auxiliare: 1 bibliotecă care cuprinde peste 1045 de publicații, 1 sală pentru servit masa cu 78 de locuri, 1 bloc alimentar, 7 dormitoare cu un total de 125 pături (76 rabatabile și 49 stivuibile), 12 grupuri sanitare, 1 spălătorie, 1 calcatorie, 3 vestiare pentru copii, recepție. 2 scări acces și 6 holuri.

#### **Informații privind spațiile administrative**

Școala Primară "Surorile Providenței" pune la dispoziția personalului didactic, auxiliar și nedidactic 1 spațiu destinat activității de secretariat, 2 cabinete director, 2 cancelarii, 1 spațiu destinat arhivei, 1 birou pentru activitățile administrativ-contabile.

✓ **Resursele materiale și resursele financiare destinate învățământului primar**

**RESURSELE MATERIALE**

Școala Primară "Surorile Providenței" va pune la dispoziția copiilor școlarizați **la nivelul primar** următoarele spații școlare aflate într-o clădire modernă, 5 săli de clasă, spațioase, luminoase, mobilier ergonomic, material didactic și mijloace de învățământ de ultimă generație, 1 cabinet de asistență psihopedagogică, 1 teren de educație fizică și sport, 1 spațiu de joacă, 1 sală de dans.

Unitatea de învățământ cuprinde o bază didactico-materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre optimizarea procesului educațional, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână parteneri esențiali: conducerea unității, personalul, elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării obiectivelor propuse.

Biblioteca este dotată cu un număr de 220 de publicații specifice nivelului primar, dorind să creștem în fiecare an de funcționare cu 50% fondul de carte. Bază didactico-materială cuprinde laptopuri, proiector, CD-uri, DVD-uri, DVD-player, televizor, materiale de care cadrele didactice se folosesc pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ modern și eficient.

**Informații privind spațiile auxiliare**

Școala Primară "Surorile Providenței" pune la dispoziția copiilor din nivelul primar și cadrelor didactice următoarele spații auxiliare: 1 bibliotecă, 1 sală pentru servit masa, 1 bloc alimentar, 9 grupuri sanitare, 1 cabinet medical, 2 spații de depozitare materiale didactice, 1 izolator, 1 uscătorie, 1 călătorie, 1 vestiar pentru copii, recepție, 1 scară acces și 2 holuri.

**Informații privind spațiile administrative**

Școala Primară "Surorile Providenței" pune la dispoziția personalului didactic, auxiliar și nedidactic 1 spațiu destinat activității de secretariat, 1 cabinet manager, 1 cabinet director, 1 cancelarie, 1 spațiu destinat arhivei, 1 birou pentru activitățile administrativ-contabile.

• **RESURSE FINANCIARE**

Bugetul unității este asigurat din contribuțiile lunare plătite de părinți și finanțare de bază de la stat prin acordarea costului standard per copil. Contribuțiile sunt stabilite în Consiliul de administrație al unității de învățământ, în raport cu veniturile financiare ale familiilor. La nivel preșcolar există locuri rezervate în fiecare an pentru copiii care provin din medii defavorizate. Aceștia primesc suport financiar din partea Congregației Surorilor Providenței pe perioada frecventării unității. Unitatea de învățământ asigură susținerea acestora din donații și sponsorizări din parte unor persoane fizice sau instituții din țară și străinătate.

### Analiza SWOT resurse materiale și financiare

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitatea dispune de o bază materială foarte bună;</li> <li>• Existența unor spații generoase;</li> <li>• Preocuparea pentru modernizarea continuă a bazei materiale;</li> <li>• Dotarea corespunzătoare a sălilor de grupă;</li> <li>• Bibliotecă cu 1115 de publicații;</li> <li>• Mobilierul din sălile de clasă este suficient și ergonomic;</li> <li>• Blocul alimentar este dotat corespunzător și igiena acestuia este deosebită;</li> <li>• Spațiile pentru dormit ale copiilor sunt dotate adecvat; S-au suplimentat spațiile de dormit în contextul pandemiei de Covid 19, în vederea respectării normelor de igienă sanitară impuse de autorități;</li> <li>• Existența unor echipamente de joacă pentru exterior cu design atractiv și prietenos amplasate în parcul unității ;</li> <li>• Paza și siguranța copiilor asigurate prin supraveghere video externă și personal angajat;</li> <li>• Finanțarea de bază de la stat pentru nivelul preșcolar, nivel acreditat din anul 2008 ;</li> <li>• Existența capelei Surorilor Providenței, loc de rugăciune și de reculegere pentru părinți, copii și personal.</li> <li>• Sistem de încălzire propriu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absența din dotare a unui mijloc de transport propriu, pentru deplasarea copiilor spre diferite locuri de desfășurare a unor activități extrașcolare;</li> <li>• Existența unor săli multifuncționale;</li> <li>• Dotarea insuficientă a sălii de sport;</li> <li>• Nevalorificarea suficientă a resurselor materiale existente;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Riscuri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviciile de calitate oferite la nivel preșcolar, incurajează părinții sa-și înscrie copiii și la nivel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzura materialelor didactice datorită numărului crescut de utilizatori.</li> </ul>

primar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteneriate cu alte ONG, agenți economici, sau instituții de învățământ similare;</li> <li>• Cadru legislativ favorabil atragerii de fonduri extrabugetare;</li> <li>• Participarea la proiecte cu finanțare europeană.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schimbările accelerate din societate modifică cerințele beneficiarilor în raport cu resursele materiale;</li> <li>• Proveniența beneficiarilor din medii diferite, status social diferit, generează cerințe uneori contradictorii;</li> </ul>
---	--

### 1.2.2.e. Relații inter și intra-comunitare

Comunicarea este unul din punctele forte ale filozofiei Școlii Primare „Surorile Providenței” Iași. Cadrele didactice manifestă spirit de muncă în echipă, de colaborare și de împărtășire a experienței. Întâlnirile de formare, precum și deschiderea personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic a favorizat crearea unui climat de comunicare plăcut și pozitiv. Comunicarea internă și externă este reglementată și de respectivele proceduri interne.

Toți copiii sunt tratați egal, indiferent de statusul familiilor acestora. Copiii sunt încurajați să își exprime liber propria părere, să împărtășească din trăirile lor și să manifeste comportament empatic față de colegi și cadre didactice.

Părinții sunt primii colaboratori ai instituției de învățământ în educarea copiilor. Ei se implică în activitatea unității și manifestă disponibilitate pentru acțiunile unității. Sunt interesați de evoluția copiilor. Tot personalul comunică bine cu părinții copiilor.

Educatorele și învățătoarele fiecărei grupe și clase de copii, organizează 2 colocvii/an cu părinții copiilor cu scopul de a oferi informații referitoare ce vizează evoluția acestora și pentru a personaliza traseul educațional al fiecărui copil. Colocviile se susțin fizic, într-o sală special amenajată pentru întâlnirile cu părinții. Săptămânal educatoarele organizează întâlniri de consiliere parentală conform tematicii stabilite. Temele discutate în cadrul acestor întâlniri, într-o formă sintetizată, sunt postate pe site-ul unității de învățământ. Cadrele didactice comunică cu părinții pe grupurile închise de facebook și whatsapp, asigurând astfel transparența actului educațional pe perioada cursurilor.

Părinții sunt invitați și la activitățile demonstrative susținute de cadrele didactice, frecvența acestora fiind de 1/an, la fiecare grupă sau clasă. Școala Primară „Surorile Providenței” derulează o serie de activități extracurriculare și în colaborare cu diferiți parteneri în ultimii ani școlari, după cum urmează:

**ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

**PROIECTE EDUCAȚIONALE. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI:**



- ”Educându-ne educăm”- parteneriat cu Familia
- ”O șansă în plus” - Centrul de zi „Sf. Alois Scrosoppi”
- ”Credința și copiii” - parteneriat cu Biserica
- „O bucurie pentru bunicii noștri” – parteneriat cu Casa de bătrâni „Sf. Iosif” Iași
- „Hai la teatru” – în parteneriat cu: Trupa de teatru cu păpuși „Puppets Art Time, Teatrul ”Luceafărul”, Teatrul„Zum Zum”;
- „Dăruind vei dobândi” - Grădinița PN Hadâmbu, Grădinița PN Cioca Boca, Familii defavorizate
- „Să fim prieteni”- parteneriat cu Poliția Municipiului Iași, secția a V a
- „Patrula de reciclare” parteneriat cu Asociația Română pentru reciclaree - RoREC
- „Cartea, prietena mea” - parteneriat cu Școala Gimnazială ”Octavian Voicu”, Bacău și Biblioteca Județeană „Costache Sturdza”, Bacau
- „Și cei mici fac fapte mari”-Asociația de Mediu Rorec Ecotic – BAT

## **ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

### **PROIECTE EDUCAȚIONALE. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI:**

- ”Educându-ne educăm”- parteneriat cu Familia
- ”O șansă în plus” - Centrul de zi „Sf. Alois Scrosoppi”
- ”Credința și copiii” - parteneriat cu Biserica
- „O bucurie pentru bunicii noștri” – parteneriat cu Casa de bătrâni „Sf. Iosif” Iași
- „Hai la teatru” – în parteneriat cu: Trupa de teatru cu păpuși „Puppets Art Time, Teatrul ”Luceafărul”, Teatrul„Zum Zum”;
- „Dăruind vei dobândi” - Grădinița PN Hadâmbu, Grădinița PN Cioca Boca, Familii defavorizate
- „Să fim prieteni”- parteneriat cu Poliția Municipiului Iași, secția a V a
- „Patrula de reciclare” parteneriat cu Asociația Română pentru reciclaree - RoREC
- „Cartea, prietena mea” - parteneriat cu Școala Gimnazială ”Octavian Voicu”, Bacău și Biblioteca Județeană „Costache Sturdza”, Bacau
- „Și cei mici fac fapte mari”-Asociația de Mediu Rorec Ecotic – BAT

## **ANUL ȘCOLAR 2022-2023**

### **PROIECTE EDUCATIONALE. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI:**

#### **• ERASMUS + SMALL SCALE**

PROGETTO ACCESS Accrescere Competenze Chiave Educatori per la Sostenibilità dei Servizi. La acest proiect participă directori, cadre didactice din Italia, România și Slovenia.

Educându-ne educăm”- parteneriat cu Familia

- ”O șansă în plus” - Centrul de zi „Sf. Alois Scrosoppi”
- ”Credința și copiii” - parteneriat cu Biserica
- „O bucurie pentru bunicii noștri” – parteneriat cu Casa de bătrâni „Sf. Iosif” Iași
- „Hai la teatru” – în parteneriat cu: Trupa de teatru cu păpuși „Puppets Art Time, Teatrul ”Luceafărul”, Teatrul,„Zum Zum”;
- „Dăruind vei dobândi”- Grădinițele cu PN, com Țibana
- „Să fim prieteni”- parteneriat cu Poliția Municipiului Iași, secția a V a
- „Patrula de reciclare” parteneriat cu Asociația Română pentru reciclaree - RoREC
- „Cartea, prietena mea” - parteneriat cu Școala Gimnazială ”Octavian Voicu”, Bacău și Biblioteca Județeană „Costache Sturdza”, Bacau
- „Și cei mici fac fapte mari”-Asociația de Mediu Rorec Ecotic – BAT

## **ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

- ”O șansă în plus” - Centrul de zi „Sf. Alois Scrosoppi”
- ”Credința și copiii” - parteneriat cu Biserica
- „O bucurie pentru bunicii noștri” – parteneriat cu Casa de bătrâni „Sf. Iosif” Iași
- „Hai la teatru” – în parteneriat cu: Trupa de teatru cu păpuși „Puppets Art Time, Teatrul ”Luceafărul”, Teatrul,„Zum Zum”;
- „Dăruind vei dobândi”- Grădinițele cu PN, Domnița 1 și Vadu Vejei
- „Să fim prieteni”- parteneriat cu Poliția Municipiului Iași, secția a V a
- „Patrula de reciclare” parteneriat cu Asociația Română pentru reciclaree - RoREC
- „Cartea, prietena mea” - parteneriat cu Școala Gimnazială ”Octavian Voicu”, Bacău și Biblioteca Județeană „Costache Sturdza”, Bacau
- „Și cei mici fac fapte mari”-Asociația de Mediu Rorec Ecotic – BAT

### **1.2.2.f. Imaginea unității de învățământ în comunitate**

În viziunea pe care o avem despre formarea seminței ”om- matur” credem că educația de calitate oferită copiilor este cartea noastră de vizită, ei și părinții lor sunt cei care reprezintă imaginea unității în comunitate.

Mărturie a acestui lucru sunt câteva rânduri scrise de părinții copiilor, care au dorit să-i înscrie la grupa mică, sunt cuvinte care reflectă calitatea educației pe care o oferim în unitatea noastră de învățământ, cu dăruire, profesionalism dar mai ales iubire pentru copii.

*„Dorim pentru copilul nostru să evolueze într-un mediu în care profesionalismul personalului didactic se îmbină cu îndemnul către credință, în vremurile tulburi în care trăim, considerăm că religia are un rol foarte important în modelarea caracterului copilului nostru. Școala beneficiază de o bază materială, profesori și educatori de excepție, considerăm înscrierea copilului nostru la această unitate ca fiind cea mai bună alegere”*

*„În urma informării despre această unitate și a recomandărilor din partea persoanelor apropiate, consider că Școala Primară Surorile Providenței, Iași, oferă educația și climatul afectiv, pe care le dorim pentru copilul nostru”*

*„Calitatea foarte bună a activităților de învățare desfășurate în cadrul unității, grija și protecția pentru copii, spațiul verde generos și bucătăria proprie”*

*„Educația de calitate, formarea ca OM, grija față de copii, dezvoltarea integrală și armonioasă a copiilor, conform principiilor creștine”*

Numărul mare de cereri de înscriere a copiilor, reprezintă pentru Unitate o dovadă în plus a cunoașterii ofertei educaționale în orașul Iași.

Un instrument util în comunicarea cu părinții și în promovarea imaginii Școlii Primare „Surorile Providenței” este situl [www.surorileprovidenței.ro](http://www.surorileprovidenței.ro). actualizat periodic. Participarea la cercurile pedagogice organizate de ISJ Iași și la toate acțiunile organizate de acesta reprezintă o altă cale de a face cunoscută activitatea derulată în instituția noastră.

Participarea cadrelor didactice la simpozioane, conferințe și alte tipuri de activități organizate de instituții de învățământ similare, la nivel județean și național, ISJ - Iași, Universitatea Al. I. Cuza , Iași.

Constituirea grupurilor închise de facebook la nivelul celor 7 grupe și clase de copii, spațiu în care sunt postate activități destinate copiilor, fotografii ale copiilor, mesaje de informare și susținere pentru părinți, feed-back primit din partea părinților.

Participarea unității la activități și concursuri în cadrul proiectelor educaționale derulate în parteneriat cu diferite tipuri de instituții.

Rezultatele obținute de cadrele didactice la inspecțiile de specialitate, curente, speciale și examene în vederea obținerii gradelor didactice în învățământ.

#### **1.2.2.g Prognoza privind rezultatele la învățatură pentru primii 5 ani, nivel primar.**

Prognoza se fundamentează pe rezultatele înregistrate de copii pe perioada preșcolară, pe fișele de apreciere a progresului copiilor, înainte de intrarea în învățământul primar, consemnările cadrelor didactice în caietul de observație, centralizatoarele cu rezultatele copiilor, înregistrate în urma aplicării evaluărilor finale, portofoliile de progres ale copiilor și oferta educațională pe care o punem la dispoziție.

Prognozăm:

- promovabilitatea elevilor la finalul anului școlar va fi 100%
- rezultate bune și foarte bune la concursurile organizate la nivel județean și național
- rata de transfer de la școala noastră către alte școli va fi sub 5%,
- integrarea elevilor în alte școli, se va realiza cu succes în proporție de 100% la copiii plecați din motive personale.

#### **1.2.2. h Prognoză privind traiectul școlar ulterior al absolvenților**

Copiii absolvenți ai nivelului preșcolar ai Școlii Primare „Surorile Providenței”, Iași se vor putea integra în orice școală publică sau particulară, conform dorințelor, intereselor și nevoii de formare.

Prognozăm că:

- 85% dintre absolvenții grupelor mari ai Școlii Primare “Surorile Providenței” vor continua nivelul primar în unitatea noastră și restul de 15% se vor înscrie în unități de învățământ de stat sau private în sistemul tradițional de învățământ sau în unități de învățământ alternativ.

Copiii absolvenți ai nivelului primar ai Școlii Primare ”Surorile Providenței” vor dobândi competențele specifice ce vor fi corelate cu finalitățile învățământului primar:

- ✓ Asigurarea educației elementare pentru toți copiii
- ✓ Formarea personalității copilului, respectând nivelul și ritmul său de dezvoltare
- ✓ Înzestrarea copilului cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportarea efektivă și creativă la mediul social și natural și să permită continuarea educației.

- un procent de 70% din numărul copiilor absolvenți ce vor frecventa cursurile Școlii Primare "Surorile Providenței" vor promova testările organizate de liceele de renume din orașul IAȘI, în vederea înscrierii în clasa a V-a.

- 30% dintre copii se vor înscrie în unități de învățământ de stat sau private care școlarizează copii pentru nivelul gimnazial în sistemul tradițional de învățământ.

### 1.2.2.i Prognoza privind rezultatele activităților extracurriculare

Prognoza se fundamentează pe rezultatele înregistrate la nivelul preșcolar, 85% dintre părinții copiii grupelor mari manifestându-și dorința de a-și înscrie copiii în clasa pregătitoare, în unitatea de învățământ Școala Primară "Surorile Providenței" urmând cursurile clasei pregătitoare.

S-a derulat la nivelul unității de învățământ o paletă largă de activități educative și extracurriculare, cele mai multe desfășurându-se în cadrul proiectelor educaționale și parteneriatelor cu instituții de învățământ similare. Părinții copiilor s-au implicat în derularea acestor activități aducându-și un aport semnificativ, consolidând astfel parteneriatul unitate-familie.

Prognozăm implicarea a 95% dintre elevii școlii la activitățile extracurriculare, în implicarea a cel puțin 75% din părinți în susținerea și organizarea activităților extrașcolare.

### 1.2.2. j Strategia de urmarire a evoluției performanțelor școlare utilizand SNIE

Sistemul național de indicatori privind educația (SNIE) a aparut în contextul aderării României la Uniunea Europeană din necesitatea de a armoniza și măsura rezultatele sistemului național de învățământ. SNIE este compatibil cu sistemele internaționale de indicatori, în primul rând cu Sistemul Statistic European (SSE), construit de Eurostat (Oficiul de Statistică al Comunităților Europene), la care România participă prin Institutul Național de Statistică. Indicatorii sunt folosiți pentru:

- ✓ definirea țintelor,
- ✓ măsurarea progresului
- ✓ evaluarea rezultatelor.

Matricea de clasificare a indicatorilor pentru educație:

	<b>1.</b> <b>Rezultatele și produsele educației</b>	<b>2.</b> <b>Factorii și contextul care influențează produsele educației</b>	<b>3.</b> <b>Contextul și constrângerile care influențează implementarea politicilor educaționale</b>
--	--	---	--

<b>A. Participanții individuali la educație și învățare</b>	1.A. Calitatea și distribuția rezultatelor individuale ale educației	2.A. Atitudinile, participarea și comportamentele individuale	3.A. Caracteristicile anterioare ale persoanelor care învață
<b>B. Condițiile de instruire</b>	1.B. Calitatea procesului de instruire	2.B. Practicile de învățare / predare, climatul clasei	3.B. Condițiile de învățare ale elevilor și condițiile de muncă ale profesorilor
<b>C. Furnizorii de servicii educaționale</b>	1.C. Produsele instituțiilor educative și performanțele instituționale	2.C. Mediul și organizația școlară	3.C. Caracteristicile furnizorilor de servicii și ale comunităților lor
<b>D. Sistemul educațional ca întreg</b>	1.D. Performanțele globale ale sistemului educativ	2.D. Oferta instituțională, alocarea resurselor și politicilor la nivelul global al sistemului educativ	3.D. Contextul național (educațional, social, economic și demografic)

Școala Primară ”Surorile Providenței”, Iași își propune să furnizeze informații primare organismelor acreditate pentru colectarea datelor și calcularea indicatorilor SNIE. Pentru aceasta, anual, la solicitarea instituțiilor abilitate, se vor transmite rezultatele chestionarelor cantitative și calitative. Existența datelor statistice anuale va facilita urmărirea performanțelor școlare în cadrul Școlii Primare „Surorile Providenței”, Iași.

#### **1.2.2. k Existența unei strategii de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților**

La finalizarea fiecărui nivel de învățământ părinții copiilor completează un tabel în care menționează numele Școlilor la care au fost înscriși copiii lor și un acord prin care se angajează să furnizeze timp de 2 ani unității de învățământ, de la absolvirea nivelului preșcolar sau primar, a

rezultatelor obținute obținute la școală, la concursuri, dovedite cu diplome, ce certifică rezultatele furnizate.

### **1.2.3. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE**

S-au reevaluat țintele strategice pentru a fi corelate cu direcțiile de acțiune a ISJ IAȘI și nevoile actuale de dezvoltare a unității de învățământ, în urma întâlnirii care a avut ca scop monitorizarea realizării PDI

- I . Asigurarea calității educației printr-o ofertă educațională adecvată și stimulativă
- II. Asigurarea accesului tuturor copiilor la serviciile educaționale
- III. Formarea și dezvoltarea resursei umane în contextul educației pentru societatea cunoaște
- IV. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevirii
- V. Susținerea educației permanente și a educației adulților
- VI . Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea la nivel local, național și internațional
- VII. Corelarea demersurilor educaționale ale unității la cerințele învățământului european

#### **ȚINTA STRATEGICĂ I**

**Asigurarea calității educației printr-o ofertă educațională adecvată și stimulativă**

**Opțiuni strategice :**

I.1.Organizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului curriculum pentru educație timpurie, 2019, programelor școlare în vigoare pentru nivelul primar, în vederea generării interesul superior al copilului, starea de bine a acestuia, bucuria și plăcerea de a învăța. prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene

I.2. Monitorizarea implementării noului curriculum pentru educatie timpurie respectând specificului celor 3 scenarii aprobate (verde, galben, roșu)

I.3. Adaptarea ofertei educaționale la specificul Școlii Primare Surorile Providenței Iași și la nevoile educaționale ale preșcolarilor și contextului pandemic pe care îl traversăm

I. 4. Asigurarea unui sistem de evaluare a progreselor copiilor și ale cadrelor didactice și nedidactice;

I.5.Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, cu includerea aspectelor specifice educației în mediul on-line

I.6.Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene

I.7. Dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;

## **ȚINTA STRATEGICĂ II**

### **Asigurarea accesului tuturor copiilor la serviciile educaționale**

#### **Opțiuni strategice**

II.1. Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară, eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare

II.2. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică pentru toate categoriile de beneficiari în vederea asigurării progresului educativ pentru toți preșcolarii

II. 3.Eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii care provin din medii socio-economice defavorizate și pentru copiii cu cerințe educaționale, în contextul educației incluzive

II.4 Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță

## **ȚINTA STRATEGICĂ III**

### **Formarea și dezvoltarea resurselor umane în contextul educației pentru societatea cunoașterii**

#### **Opțiuni strategice:**

III.1. Identificarea nevoilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice și nedidactice;

III.2. Formarea membrilor echipei manageriale pentru dezvoltarea competențelor manageriale;

III. 3. Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea curriculumu-lui revizuit și sporirea calității educației



III.4. Sprijinirea cadrelor debutante din unitatea de învățământ în procesul formării inițiale și continue

III.5. Stimularea activității metodice și de perfecționare a cadrelor didactice

III.6. Valorificarea exemplilor de bune practici cu scopul creșterii calității și eficientizării procesului

III.7. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice din județul Iași

## **ȚINTA STRATEGICĂ IV**

### **Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru copii**

#### **Opțiuni strategice**

1. Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale

IV.2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

IV. 3. Promovarea dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții similare la nivel local/județean/național

IV.4. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea prevenirii situațiilor de bullying;

IV.5. Folosirea și diversificarea activităților extracurriculare ca modalități de educare nonformală

IV. 6. Armonizarea tipurilor de formare la nivelul unității în scopul dezvoltării integrale a copilului prin participarea la programe și proiecte educaționale

IV.7. Crearea unor oportunități de dezvoltare integrală în spiritul unei societăți complexe și dinamice

## **ȚINTA STRATEGICĂ V**

### **Susținerea educației permanente și a educației adulților**

#### **Opțiuni strategice**

V.1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților

V.2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională

V.3. Accentuarea rolului activ al unității de învățământ ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali

## **ȚINTA STRATEGICĂ VI**

**Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea la nivel local, național și internațional**

### **Opțiuni strategice**

VI.1. Dezvoltarea unității de învățământ în spiritul promovării diversității, competiției, individualizării demersului educațional

VI.2. Organizarea unor cursuri de formare și informare cu privire la proiectele europene și la accesarea fondurilor europene pentru formare profesională sau vizite de studiu, etc.

VI.3. Derularea unor activități /parteneriate cu unități similare din Iași și din țară

## **ȚINTA STRATEGICĂ VII**

### **Opțiuni strategice**

**Corelarea demersurilor educaționale ale unității la cerințele învățământului european VII.1.**  
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unităților școlare

VII.2. Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență în zona transfrontalieră cu R. Moldova (Chișinău)

VII.3. Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC.

## 2. PLANUL DE IMPLEMENTARE AL PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2025

NR. CRT.	OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE
I	<b>Asigurarea calității educației printr-o ofertă educațională adecvată și stimulativă</b>	<p>Asigurarea unei educații timpurii de calitate prin aplicarea prevederilor Curriculumu-lui pentru educație timpurie (2019) și R.F.Î.D.T.C (Repere Fundamentale Privind Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a Copilului) și programelor școlare în vigoare, specifice nivelului primar.</p> <p>Asigurarea unei educații de calitate prin aplicarea prevederilor programelor școlare în vigoare, specifice nivelului primar.</p> <p>Corelarea curriculumului pentru învățământul preșcolar la nevoile de dezvoltare personală ale preșcolarilor;</p> <p>Proiectarea și realizarea activităților didactice din perspectiva principiilor curriculare și a celor privind învățarea prin intermediul tehnologiei și al internetului;</p> <p>Elaborarea, adaptarea, selectarea resurselor educaționale deschise, sesiuni de învățare pe platforme educaționale, precum și alte categorii de resurse care pot fi utilizate;</p>	<p>Director didactic</p> <p>Cadre didactic</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p>		<p>La începutul fiecărui an școlar din perioada de implementare a PDI</p> <p><b>La începutul anilor școlari 2023-2024 și 2024-2025</b></p> <p>Permanent</p>	

NR. CRT.	OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE
		Elaborarea planului managerial, procedurilor aferente, rapoartelor de activitate anuale la nivelul unității	Manager Director didactic		Septembrie Iunie ( termene valabile în fiecare an de implementare)	Existența documentelor manageriale la nivelul unității
		Aplicarea de chestionare părinților pentru măsurarea nivelului de satisfacție al acestora	Director didactic CEAC		Lunile <b>septembrie</b> <b>februarie</b> <b>iunie</b> ale fiecărui an școlar de implementare a PDI	Numărul de chestionare aplicate  Existența chestionarelor
		Aplicarea de chestionare personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic în vederea stabilirii nivelului de satisfacție ce vizează managementul educațional	Director didactic CEAC		În luna iunie a fiecărui an școlar	Numărul de chestionare aplicate  Existența chestionarelor
		Monitorizarea acțiunilor cadrelor didactice și nedidactice care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității de învățământ	Manager  Director didactic CEAC		Conform graficului de monitorizare	

NR. CRT.	OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE
		Participarea la activitățile metodice planificate conform planului operațional al comisiei pentru curriculum cu participare fizică sau online (pe perioada suspendării cursurilor)	Responsabil activitate metodică Director didactic  Cadrele didactice		Conform planurilor operaționalele mestrialelaborat de comisia pentru curriculum	Participarea 100% a cadrelor didactice la activitățile metodice organizate la nivelul unității și la nivel județean
		Elaborarea planurilor operaționale și a calendarului activităților extracurriculare, educative și în parteneriat	Responsabil cu proiecte și activități educative		În fiecare lună septembrie din perioada implementării PDI 2020-2023	Existența documentelor ce vizează activitatea educativă
		Realizarea proiectării didactice în sistem curricular, interdisciplinar, integrat, adaptarea și aplicarea acestuia în funcție de nevoile copiilor;	Cadrele didactice  Director didactic		Septembrie-octombrie a fiecărui an școlar de implementare PDI 2022-2025	6 teme x 7 proiecte pentru nivelul II 4 teme x 7 proiecte pentru nivelul I
	Elaborarea planului de îmbunătățire a activităților nerealizate în anul școlar precedent.	Manager Director didactic		Numărul de activități realizate		
	Asigurarea unui spațiu educațional adecvat și a bazei logistice necesare derulării tuturor activităților curriculare și extracurriculare	Manager		Existența spațiilor și a dotărilor necesare desfășurării procesului educativ în condiții		

NR. CRT.	OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE
						optime
		Planificare anuală și calendaristică centrată pe teme anuale de studiu - Activități cu conținut integrat	Cadrele didactice		permanent	Cel puțin 2 activități cu conținut integrat pe săptămână conform precizărilor M.E.C
		Analiza rezultatelor obținute în urma perioadelor de evaluare inițială, continuă și finală, identificarea unor măsuri ameliorative pentru reglarea procesului educativ în vederea creșterii calității acestuia	Cadrele didactice		permanent	Existența instrumentelor de evaluare și a centralizatoarelor cu rezultatele înregistrate
		Desfășurarea activității de îndrumare, control și evaluare din grădiniță prin asistențe, ședințe de lucru, informări, întrevederi personale, interpretarea rezultatelor obținute în urma aplicării chestionarelor  Implementarea Sistemului de Control Managerial Intern la nivelul unității de învățământ, conform legislației în vigoare	Manager  Director didactic		Permanent	Fișe de asistență  Fișele de monitorizare completate  Documente vizate
<b>III</b>	<b>Formarea resurselor umane în contextul educației într-o societate în continuă schimbare.</b>	Identificarea nevoilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice și nedidactice prin aplicare de chestionare  Organizarea întâlnirilor de tip focus-grup în regim on-line sau „față în față”  Asistențele periodice la grupă.	Manager Director didactic  CEAC  Responsabil formare		Septembrie	1 chestionar aplicat Ghid de întrebări  Fișe de asistență

NR. CRT.	OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE
		Participarea managerilor la cursuri de formare în domeniul managementului educațional	continuă Echipa managerială		Conform graficului	Numărul persoanelor participante la cursuri
		Accesarea unor cursuri online care să le ajute pe cadrele didactice să dobândească competențe digitale.	Manager Director	Furnizorii de servicii de formare on-line	Semestrul I	Numărul participanților la activitățile metodice
		Dezvoltarea nivelului de formare profesională a fiecărui cadru didactic Înscrierea la examene pentru obținerea gradelor didactice în învățământ și susținerea acestora	Director didactic Cadre didactice	Metodiști ISJ - Iași	Octombrie (conform graficului ISJ)	Numărul inspecțiilor și examenelor susținute
		Participarea cadrelor didactice la <b>Proiectul Erasmus +Accrescere Competenze Chiave Educatori per la Sostenibilita del Sevizi</b>	Echipa manageriala		01.03.2022-01.03.2023	
		Creșterea semnificativă a numărului cadrelor didactice, preocupate de scrierea de cărți, auxiliare, articole etc	Cadrelor didactice Directorul didactic		Anul școlar 2022-2023	Numărul persoanelor formate Adeverințe, certificate, diplome
		Valorificarea experienței pozitive a fiecărui cadru didactic în vederea creșterii calității și eficientizării procesului didactic.	Cadrelor didactice			
		Participarea cadrelor didactice la Conferința "Noi dimensiuni și	Cadrelor didactic Cadrelor	Isj Iasi	Februarie-martie 2023	Numarul cadrelor didactice participante

NR. CRT.	OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE
		perspective educaționale în învățământul preșcolar	didactice			
		Organizarea unor cursuri de formare în funcție de nevoile identificate Participarea la cursurile de formare din oferta ISJ Iasi, CCD Iași	Manager Director didactic Cadrele didactice	Instituții furnizoare de servicii educaționale	Conform planificării responsabilului comisiei de formare și dezvoltare profesională, inserată în Comisia pentru curriculum	Numărul persoanelor formate  Adeverințe, certificate, diploma
		Valorificarea experienței pozitive a fiecărui cadru didactic în vederea creșterii calității și eficientizării procesului didactic.	Cadrele didactice		Conform programului stabilit de organizatori/formatori	Exemple de bună practică
		Organizarea de întâlniri sau schimburi de experiență cu instituții de învățământ partenere	Manager Director didactic	Instituții de învățământ similare	Conform planificării	100% cadre didactice participă
		Diseminarea exemplelor de bune practică dobândite din experiența profesională și a cursurilor de formare profesională.	Cadrele didactice		Întâlniri de lucru lunare  Conform planificării consiliului profesoral	Armonizarea relațiilor copil-copil, copil-educatoare, copil-părinte  Optimizarea procesului instructiv-educativ



NR. CRT.	OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE
		Eficientizarea relației grădiniță-familie	Manager			Numărul întâlnirilor cu părinții consemnate
		Organizarea întâlnirilor de consiliere parentală	Psiholog cadre didactice		săptămânal	Armonizarea relațiilor din cadrul parteneriatului grădiniță- familie
		Organizarea colocviilor personale cu părinții la nivelul fiecărei grupe de copii	Cadrele didactice	Părinții	periodic	75% părinți participanți Caietul de consemnări
		Formarea personalului nedidactic în spiritul și filozofia grădiniței	Manager	Superioara Congregatiei Surorilor Providentei	periodic	Prezența 100% a personalului
		Organizarea unor întâlniri de formare pentru personalul nedidactic	Personal nedidactic	DSP, Iasi	anual	Adeverință de participare
		Participarea la programe de formare organizate de Direcția sanitară				
IV	<b>Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară</b>	Aplicarea de chestionare pentru identificarea nevoilor, dorințelor părinților și copiilor, în vederea elaborării ofertei de activități educative și extracurriculare	Cadrele didactice CEAC Director didactic Responsabilul cu activități și	Părinții	Annual Conform planificării	1 chestionar aplicat

NR. CRT.	OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE
	<b>pentru copii</b>		proiecte educative			
		Elaborarea planurilor de dezvoltare ce vizează diversificarea ofertei de activități extracurriculare corelate cu planificările tematice și calendaristice, în acord cu interesele de învățare ale copiilor	Manager Cadrele didactice Părinți			Consolidarea relației familie-grădiniță și sporirea ariei de cunoaștere în rândul copiilor.
		Derularea unor activități în cadrul parteneriatelor și proiectelor educaționale menite să cultive frumosul, toleranța, diversitatea, comuniunea etc	Manager Cadrele didactice  Director didactic		Conform calendarului de activități educative	Numărul de activități derulate
		Promovarea atitudinilor de comportament civilizată, non-violent în rândul copiilor într-un mod atractiv: Teatru, desen, muzică, dans, povești	Cadrele didactice		permanent	Numărul de activități realizate
		Desfășurarea proiectelor naționale de încurajare a comportamentului responsabil față de mediu și comunitate prin colectarea selectivă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice .	Cadrele didactice Manager	Părinți Asociațiile de mediu RoREC și EcoTic		Rezultatele înregistrate
		Dezvoltarea valorilor autentice prin implementarea proiectului : “Școala pentru valori autentice” promovat de ISJ Iași.	Cadrele didactice Manager	ISJ – Iași Părinții		Rezultatele înregistrate

NR. CRT.	OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE
V.	<b>Susținerea educației permanente și a educației adulților</b>	<p>Derularea întâlnirilor de consiliere parentală și colocvii personale conform planificării și graficului stabilit, organizate de educatoare.</p> <p>Organizarea unor sesiune de terapie la solicitarea părinților, de către psihologul grădiniței;</p> <p>Desfășurarea sesiunilor cu părinții cu rol informativ dar și de consiliere, abordând teme de interes general, în acord cu nevoile de dezvoltare identificate în relația cu preșcolarii;</p> <p>Prezentarea exemplelor de bună practică înregistrate la nivelul unităților de învățământ, în cadrul consiliului reprezentativ al părinților</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Psihologul grădiniței</p>	Părinții	<p>Săptămânal</p> <p>săptămânal</p> <p>semestrial</p>	<p>Numărul întâlnirilor de consiliere realizate</p> <p>Numărul sesiunilor de terapie realizate</p> <p>Numărul sesiunilor susținute</p>
		Implicarea părinților în susținerea Proiectelor de mediu: „Patrula de reciclare” „Si cei mici fac fapte mari”, susținerea Proiectului „Dăruind vei dobândi”- proiect de susținere a copiilor cu situație materială precară	<p>Manager</p> <p>Cadrele didactice</p>	Părinții Instituțiile partenere	permanent	Rezultatele înregistrate
		Continuarea proiectelor educaționale cu toți actorii comunitari pentru promovarea valorilor sociale, a cetățeniei democratice, a educației	<p>Manager</p> <p>Director didactic</p>	Părinții	Conform calendarului de activități educative	<p>Numărul de activități derulate</p> <p>Rezultatele înregistrate</p>

NR. CRT.	OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE
		pentru protecție a mediului înconjurător, sănătate, securitate personală, a voluntariatului etc	Cadre didactice			
		Postarea pe site-ul unității a materialului informativ, documentat folosit de toate cadrele didactice în cadrul întâlnirilor de consiliere parentală	Manager Cadre didactice	Administrator site	periodic	Numărul materialelor postate pe site-ul unității
VI.	<b>Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea la nivel local, național și internațional.</b>	Încheierea de parteneriate la nivel național și internațional Organizarea activităților prevăzute în acordul de parteneriat încheiat	Cadrele didactice psiholog	Instituțiile de învățământ partenere conform listei de parteneriate		Contracte de parteneriat
		Dezvoltarea și derularea unor activități /parteneriate cu unități similare din Iași și din țară.  Accesarea fondurilor europene pentru formare profesională, vizite de studiu, etc.	Psiholog Părinți Manager  Cadrele didactice		anual	Dovezi ale implicării cadrelor didactice și a partenerilor unităților participante
		Întocmirea dosarului și depunerea candidaturii	Cadrele didactice		Conform graficului ANPCDEFP	Personal didactic pregătit la nivel european
VII.	<b>Corelarea demersurilor educaționale ale unității la</b>	Implicarea unității de învățământ particular în activitățile metodică – științifice și formativ - educative ale I.S.J.  Prezentarea exemplelor de bună	Director didactic  Manager			Numărul persoanelor participante

NR. CRT.	OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABILI	PARTENERI	TERMEN DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE
	<b>cerințele învățământului european</b>	<p>practică în cadrul conferinței județene anuale a învățământului particular și alternativ</p> <p>Realizarea unui schimb de bune practici cu instituția de învățământ: Fundația Ioan Paul al II-lea din Chisinau.</p> <p>Participarea educatoarelor din Chisinau la activități demonstrative în unitatea noastră.</p> <p>Reamenajarea salilor la standardele impuse de Legea Educației Naționale și Legea asigurării calității</p> <p>Realizarea periodică a mentenanței și suportului TIC în vederea realizării unui învățământ de calitate.</p>		Fundația Ioan Paul al II-lea Chișinău		<p>Numărul de activități realizate</p> <p>Spații amenajate conform standardelor impuse de lege</p> <p>Echipamente funcționale corespunzător</p>

### 3. ETAPELE PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

#### ȘI BUGETUL PROGNOZAT

*Documentul a fost elaborat în urma analizei realizărilor proiectului de dezvoltare anterior, corelată cu analiza de nevoi a realizării noilor ținte strategice propuse.*

#### ETAPA I: AN ȘCOLAR 2022-2023

RESURSE FINANCIARE PROGNOZATE A FI UTILIZATE : 2.779.000 RON / an școlar 2022–2023

Venituri total 2.779.000 lei

Cheltuieli total 2.779.000 lei : din care

1. Cheltuieli cu personalul 1.668.470 lei - 60,04%
2. Cheltuieli cu baza materiala 695.030 lei - 25,01%
  - Birotica si papetarie 97.115 lei - 3,49%
  - Obiecte de inventar 169.530 lei - 6,10%
  - Amenajare spațiu educațional 160.935 lei - 5,79%
  - Mijloace de învățământ 149.835 lei - 5,39%
  - Achiziția fondului de biblioteca 77.690 lei - 2,80%
  - Achiziția de documente școlare 26.050 lei - 0,94%
  - Achiziția de programe educaționale 13.875 lei - 0,50%
3. Cheltuieli cu pensiunea copiilor 415.500 lei - 14,95%
  - Întreținere si utilități 125.000 lei - 4,50%
  - Cheltuieli cu hrana 235.000 lei - 8,40%
  - Materiale ptr. curățenie 37.500 lei - 1,35%
  - Organiz. activit. educative, sportive si turistice 6.000 lei – 0,22%
  - Cheltuieli diverse 12.000 lei – 0,43%

## ETAPA II: AN ȘCOLAR 2023-2024

RESURSE FINANCIARE PROGNOZATE A FI UTILIZATE : 3.155.800 RON / an școlar 2023–2024

Venituri total 3.155.800 lei

Cheltuieli total 3.155.800 lei : din care

1. Cheltuieli cu personalul	1.895.060 lei - 60,05%
2. Cheltuieli cu baza materiala	789.270 lei - 25,01%
- Birotica si papetarie	110.000 lei - 3,48%
- Obiecte de inventar	192.500 lei - 6,10%
- Amenajare spațiu educațional	182.250 lei - 5,78%
- Mijloace de învățământ	170.410 lei - 5,40%
- Achiziția fondului de biblioteca	88.360 lei - 2,80%
- Achiziția de documente școlare	29.950 lei - 0,95%
- Achiziția de programe educaționale	15.800 lei - 0,50%
3. Cheltuieli cu pensiunea copiilor	471.470 lei - 14,94%
- Întreținere si utilități	142.000 lei - 4,50%
- Cheltuieli cu hrana	265.670 lei - 8,42%
- Materiale ptr. curățenie	42.600 lei - 1,35%
- Organiz. activit. educative, sportive si turistice	7.000 lei – 0,22%
- Cheltuieli diverse	14.200 lei – 0,45%

### ETAPA III: AN ȘCOLAR 2024-2025

RESURSE FINANCIARE PROGNOZATE A FI UTILIZATE : 3.430.400 RON / an școlar 2024–2025

Venituri total 3.430.400 lei

Cheltuieli total 3.430.400 lei : din care

1. Cheltuieli cu personalul 2.058.240 lei - 60,00%
2. Cheltuieli cu baza materiala 861.030 lei - 25,10%
  - Birotica si papetarie 119.500 lei - 3,48%
  - Obiecte de inventar 209.200 lei - 6,10%
  - Amenajare spațiu educațional 198.000 lei - 5,77%
  - Mijloace de învățământ 185.250 lei - 5,40%
  - Achiziția fondului de biblioteca 96.000 lei - 2,80%
  - Achiziția de documente școlare 32.600 lei - 0,95%
  - Achiziția de programe educaționale 20.480 lei - 0,60%
3. Cheltuieli cu pensiunea copiilor 511.130 lei - 14,90%
  - Întreținere si utilități 155.000 lei - 4,52%
  - Cheltuieli cu hrana 288.000 lei - 8,40%
  - Materiale ptr. curățenie 44.600 lei - 1,30%
  - Organiz. activit. educative, sportive si turistice 8.600 lei – 0,24%
  - Cheltuieli diverse 14.930 lei – 0,44%



#### 4. MONITORIZAREA STADIULUI DE REALIZARE A PDI

##### GRAFICUL ȘEDINTELOR GRUPULUI DE LUCRU

##### ÎN VEDEREA REALIZĂRII PDI :

Nr. Crt.	Activitate	Responsabil	Ședință/ termen de realizare
1.	Analiza planului de dezvoltare pe anul școlar trecut	Responsabil CEAC	Luna septembrie a fiecărui an
2.	Planul de îmbunătățire a obiectivelor neîndeplinite	Responsabil CEAC	Luna septembrie a fiecărui an
3.	Reevaluarea ținutelor strategice	Manager și director didactic	Luna octombrie a fiecărui an
4.	Realizarea diagnozei mediului intern și extern a fiecărui an școlar	Responsabil CEAC	Luna octombrie a fiecărui an
5.	Prognozarea dinamicii înscrierilor pentru anul următor școlar	Responsabil CEAC manager	Luna noiembrie a fiecărui an
6.	Stabilirea ofertei educaționale	Manager Responsabil Comisia pentru curriculum	Luna ianuarie a fiecărui an
7.	Analiza activităților de monitorizare a obiectivelor din domeniile capacitate instituțională și eficacitate educațională	Responsabil CEAC	Luna ianuarie a fiecărui an
8.	Analiza indicatorilor de realizare a planurilor operaționale la sfârșitul primului semestru	Director Responsabil CEAC	Luna ianuarie a fiecărui an
9.	Indici de reprojecție a bugetului pentru etapa următoare a planului de dezvoltare	manager Director	Luna mai a fiecărui an
10.	Analiza acțiunilor de realizare a obiectivelor din dom. Capacitate instituțională și Eficacitate educațională	Responsabil CEAC	Luna iunie a fiecărui an
11.	Prognozarea rezultatelor și a traiectului școlar	Responsabil CEAC	Luna iunie a fiecărui an

## Cuprins

<b>1. PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2023.....</b>	<b>2</b>
<b>1. 1. ȘCOALA PRIMARĂ „SURORILE PROVIDENȚEI” - UNITATE ȘCOLARĂ PARTICULARĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN.....</b>	<b>2</b>
1.1.2. Argument.....	2
1.1.3. Scurt istoric.....	4
1.1.4. Misiunea, valorile și viziunea.....	5
<b>1.2. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.1. Diagnoza mediului extern- analiza PESTEL.....</b>	<b>8</b>
1.2.1.a. FACTORI POLITICI.....	9
1.2.1.b. FACTORI ECONOMICI.....	8
1.2.1.c. FACTORI SOCIO-CULTURALI.....	9
1.2.1.d. FACTORI TEHNOLOGICI.....	11
1.2.1.e. FACTORI ECOLOGICI.....	11
1.2.1.f. FACTORI LEGISLATIVI.....	13
<b>1.2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....</b>	<b>14</b>
1.2.2.a. Resursele umane ale unității de învățământ .....	14
1.2.2.b. Oferta educațională a unității de învățământ.....	21
1.2.2.c. Evoluția performanțelor școlare ale copiilor – nivel preșcolar.....	27
1.2.2.d. Resursele materiale și resursele financiare ale unității de învățământ.....	30
1.2.2.e. Relații inter și intra-comunitare.....	32
1.2.2.f. Imaginea unității de învățământ în comunitate.....	34
1.2.2.g Prognoza privind rezultatele la învățătură pentru primii 5 ani, nivel primar.....	36
1.2.2.h Prognoză privind traiectul școlar ulterior al absolvenților .....	36
1.2.2.i . Prognoza privind rezultatele activităților extracurriculare.....	37
1.2.2.j. Strategia de urmarire a evoluției performanțelor școlare utilizand SNIE .....	37
1.2.2.k.Existența unei strategii de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților.....	38
<b>1.2.3. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE.....</b>	<b>39</b>
<b>2. PLANUL DE IMPLEMENTARE AL PROIECTULUI DE DEZVOLTARE .....</b>	<b>43</b>

<b>3. ETAPELE PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI BUGETUL PROGNOZAT 2020-2023.....</b>	<b>54</b>
<b>4. MONITORIZAREA STADIULUI DE REALIZARE A PDI.....</b>	<b>57</b>

Grupul de lucru alcătuit în vederea realizării planului de dezvoltare instituțională este format din membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și echipa managerială. Aceștia sunt:

- Manager si Coordonator CEAC: Roca Adriana
- Director Didactic: Stoica Gabriela Lacramioara
- Responsabil CEAC: Ana - Maria Balint
- Membrii CEAC : Văcărescu Simona
- Secretar: Ghercă Daria